

Verdoppeln und Halbieren, Messen und Teilen; Orientierung, Körper und Flächen, Symmetrie; Längenmaße, Geld, Gewicht, Liter, Zeit

Diese Kapitel sollen während des Jahres immer wieder eingeflochten werden.

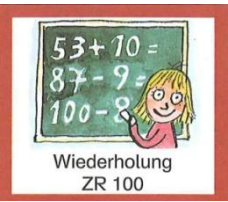



Auch hier gelten folgende Schritte:






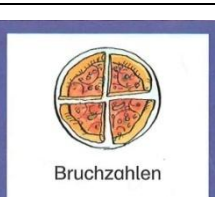

- Handelnder Umgang, konkrete Darstellung
- Versprachlichung
- Abstraktion
- Anwendung des Gelernten


Übersicht über die Themen / Jahresplanung

Da der Lernfortschritt bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf sehr unterschiedlich ist, sind die persönlichen Lernziele am besten in einem individuellen Förderplan festzulegen.

Für lernschwache ASO-Kinder ist unbedingt eine Stoffauswahl zu treffen.

Thema	Anmerkung	E-Teil S.	Ü-Teil S.	Jahresplanung
 <p>Wiederholung ZR 100</p>	Wiederholung	5–21	1–32	Oktober
 <p>ZR 1000 Hunderter- und Zehnerschritte</p>	Einführung in das Thema	22–37	33–52	bis Mitte November
 <p>ZR 200 Einerschritte ZR 1000 Stellenwert</p>	baut auf dem vorhergehenden Abschnitt auf	38–45	53–69	bis Weihnachten
 <p>Schriftliches Addieren</p>	Voraussetzung: Addition im ZR 1000	46–47	70–71	März

 <p>Schriftliches Subtrahieren</p>	<p>Voraussetzung: Subtraktion im ZR 1000</p>	<p>48–51</p>	<p>72–75</p>	<p>Mai</p>
 <p>Malnehmen</p>	<p>Malreihen von 10, 5, 2, 4 und 8 als Wiederholung neue Malreihen in Blöcken erarbeiten: 3 und 6, 9 in Verbindung mit 3, 7</p>	<p>52–72</p>	<p>76–108</p>	<p>in 3 Blöcken arbeiten: Wiederholung im Oktober, 3, 6 und 9 nach Weihnachten, 7, 1, 0 nach Semester Wiederholungen einplanen!</p>
 <p>Schriftliches Multiplizieren</p>	<p>baut auf dem vorhergehenden Abschnitt auf</p>	<p>73–74</p>	<p>109–112</p>	<p>nach Ostern</p>
 <p>Messen und Aufteilen</p>	<p>als Wiederholung der Malreihen, nicht gemeinsam mit den Malreihen erarbeiten!</p>	<p>75–85</p>	<p>113–125</p>	<p>Mai, Juni</p>
 <p>Schriftliches Dividieren</p>	<p>baut auf dem vorhergehenden Abschnitt auf</p>	<p>86–87</p>	<p>126–129</p>	<p>allenfalls Juni</p>
 <p>Bruchzahlen</p>	<p>nach Messen und Aufteilen</p>	<p>88–90</p>	<p>130–131</p>	<p>Juni</p>
 <p>Geometrie, Umfang und Fläche am</p>				<p>Orientierung an VS</p>
	<p>Strecken, rechter Winkel, Rechteck und Quadrat</p>	<p>91–93</p>	<p>132–138</p>	<p>September, Oktober</p>
	<p>Umfang</p>	<p>94–97</p>	<p>139–140</p>	<p>November</p>
<p>Flächen</p>	<p>98–99</p>	<p>141–142</p>	<p>allenfalls März</p>	

	jederzeit einfügbar; Zeit in Verbindung mit dem Sachunterricht			
	€ – c	100–103		
	m – cm	104		
	kg – dag	105–106		
	Zeit	109–111	150–152	Orientierung an VS April
	Tabellen	107–108		Juni
Wiederholung				Juni, Juli

Ich wünsche viel Erfolg beim Unterrichten mit der Zahlenreise 4 gemäß ASO-Lehrplan!

Michaela Gansinger