

Mimis Wimmelbilder

Hilfen zur Fibel für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache

von Leopold Eibl

Wortschatz, Satzstrukturen und sprachliche Aktivitäten

Inhaltsverzeichnis

zu Fibelseite

1. Auf dem Weg zur Schule	2-3
2. Im Klassenzimmer	4-5
3. Große Pause	6-7
4. Ein Bild für Mama	8-9
5. Mimi geht spazieren	10-11
6. Ein Klassenausflug zum Spielplatz	12-13
7. Tiere	14-15
8. Wir spielen Lotto	16-17
9. Rat mal mit Mario	18-19
10. Achtung, fertig, los!	20-21
11. Das Klassenfrühstück	22-23
12. Wo ist Willi?	24-25
13. In der Burg	28-29
14. Im Schwimmbad	30-31
15. Alle wollen essen	32-33
16. Kerstin ist krank	40-41

Bild-Wortschatz von A-Z (Nomen, Verben)

1 Auf dem Weg zur Schule

Wortschatz

Erweiterung: sehen, stehen, gehen

EZ	MZ	ein/eine kein/keine	Was siehst du?
das Auto	die Autos	Da(s) ist ein Auto.	Ich sehe das (ein) Auto.
das Fahrrad	die Fahrräder	Da(s) ist ein Fahrrad.	Ich sehe kein Fahrrad.
der Rollstuhl	die Rollstühle	Da(s) ist ein Rollstuhl.	Ich sehe den (einen) Rollstuhl.
das Taxi	die Taxis	Da(s) ist ein Taxi.	Ich sehe das (ein) Taxi.
das Motorrad	die Motorräder	Da(s) ist ein Motorrad.	Ich sehe kein Motorrad.
die Haltestelle	die Haltestellen	Da(s) ist eine Haltestelle.	Ich sehe die (eine) Haltestelle.
der Zebrastreifen	die Zebrastreifen	Da(s) ist ein Zebrastreifen.	Ich sehe den (einen) Zebrastreifen.
die Ampel	die Ampeln	Da(s) ist eine Ampel.	Ich sehe keine Ampel.
das Straßenschild	die Straßenschilder	Da(s) ist ein Straßenschild.	Ich sehe das (ein) Straßenschild.
das Verkehrszeichen	die Verkehrszeichen	Da(s) ist ein Verkehrszeichen.	Ich sehe das (ein) Verkehrszeichen.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Dinge in den „Lupen“ benennen: <i>Da(s) ist das Auto/ein Auto. Da(s) ist ...</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das ggf. unbestimmten Art. einführen: ein/eine
Dinge in der Buchillustration suchen: <i>Ich sehe ein Auto. Ich sehe ...</i>	Artikel im Akkusativ: Ich sehe ... den/die/das unbestimmter Art.: einen/eine/ein
Dinge, die nicht in der Illustration zu entdecken sind, benennen: <i>Ich sehe kein Fahrrad. Ich sehe ...</i>	Akkusativ, Verneinung: Ich sehe ... kein/e/n
Dinge, die in der Illustration zu sehen sind, anmalen. Dazu sprechen: <i>Das Auto ist weiß und blau. Der Rollstuhl ist ...</i>	Farben wiederholen, als Prädikatsnomen mit „ist“ verwenden (keine Kongruenz) Diff.: Kongruenz erarbeiten: das blaue Auto – ein blaues Auto der gelbe Rollstuhl – ein gelber Rollstuhl die grüne Ampel – eine grüne Ampel
Die Lage der Dinge in der Illustration beschreiben: <i>Wo ist das Auto? Das Auto fährt auf der Straße.</i>	fährt auf der Straße, geht auf dem Gehweg, geht über die Straße, steht vor/auf/neben ...

2 Im Klassenzimmer

Wortschatz

EZ	MZ	ein/eine kein/keine	Was gibt es? Was siehst du?
der Tisch	die Tische	Da(s) ist ein Tisch.	In der Klasse gibt es (einige) Tische.
der Papierkorb (Abfalleimer / Müll- eimer / Mistkübel ...)	die Papierkörbe	Da(s) ist ein Papierkorb.	In der Klasse gibt es einen Papierkorb.
das Waschbecken	die Waschbecken	Da(s) ist ein Waschbecken.	In der Klasse gibt es ein Waschbecken.
der Kasten	die Kästen	Da(s) ist ein Kasten.	In der Klasse gibt es keinen Kasten.
das Regal	die Regale	Da(s) ist ein Regal.	In der Klasse gibt es ein Regal.
die Schultasche	die Schultaschen	Da(s) ist eine Schultasche.	Ich sehe (einige) Schultaschen.
der Bleistift (Buntstift)	die Bleistifte (Buntstifte)	Da(s) ist ein Bleistift (Buntstift).	Ich sehe (einige) Buntstifte.
die Schere	die Scheren	Da(s) ist eine Schere.	Ich sehe keine Schere.
das Heft	die Hefte	Da(s) ist ein Heft.	Ich sehe ein Heft.
der Klebstoff / Kleber	die Klebstoffe	Da(s) ist ein Klebstoff.	Ich sehe einen Klebstoff.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Einrichtungsgegenstände und Schulutensilien in den Lupenbildern benennen: <i>Das ist der/ein Tisch. Das ist ...</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das ggf. unbestimmten Art. einführen: ein/eine
Einrichtungsgegenstände in der abgebildeten Klasse suchen: <i>Es gibt Tische. Es gibt ein Regal. Es gibt keinen Kasten. Es gibt ...</i>	Akkustativ, unbest. Art./kein: Es gibt ... Mehrzahl ohne Artikel kennenlernen
Schulutensilien in der Illustration suchen: <i>Ich sehe zwei Schultaschen. Ich sehe ein Heft. Ich sehe viele Buntstifte. Ich sehe keine Schere ...</i>	Akkustativ, unbest. Art.; auch Mehrzahl: Ich sehe ... ein/e/n, kein/e/n, viele ...
Dinge, die auf dem abgebildeten Klassenzimmer vorhanden sind, anmalen und dazu sprechen: <i>Die Tische sind braun. Der Abfalleimer ist rot. Das Waschbecken ist ...</i>	Farben wiederholen, als Prädikatsnomen mit „ist, sind“ verwenden (keine Kongruenz) Diff.: Kongruenz erarbeiten: das blaue Heft – ein blaues Heft der gelbe Klebstoff – ein gelber Kleber die grüne Schultasche – eine grüne Schultasche

3 Große Pause

Wortschatz

	ich	er – der Bub sie – die Lehrerin es – das Kind	sie – die Kinder
trinken	ich trinke	er/sie/es trinkt	sie trinken
rechnen	ich rechne	er/sie/es rechnet	sie rechnen
raufen	ich raufe	er/sie/es rauft	sie raufen
malen (zeichnen)	ich male	er/sie/es malt	sie malen
schreiben	ich schreibe	er/sie/es schreibt	sie schreiben
singen	ich singe	er/sie/es singt	sie singen
essen	ich esse	er/sie/es isst	sie essen
laufen	ich laufe	er/sie/es läuft	sie laufen
lesen	ich lese	er/sie/es liest	sie lesen
spielen (Ball) (werfen)	ich spiele (ich werfe)	er/sie/es spielt (er/sie/es wirft)	sie spielen (sie werfen)

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Tätigkeiten nennen, die die Kinder in den Lupenbildern ausüben	Verb 3. Ps. MZ: die (viele) Kinder ...
Tätigkeiten in der Illustration suchen und beschreiben: <i>Zwei Kinder raufen. Ein Kind malt. Ein Bub isst ...</i>	Verb 3. Ps. EZ: das (ein) Kind ...
Das Nomen durch Personalpronomen ersetzen: <i>Zwei Kinder raufen = sie raufen. Ein Kind malt = es malt. Ein Bub isst = er isst ...</i>	Personalpronomen 3. Ps. EZ und MZ: er/sie/es – sie
Lupenbilder von Tätigkeiten, die auch in der Illustration zu sehen sind, anmalen und dazu sprechen: <i>Der Bub isst eine Semmel. Er trägt eine rotes T-Shirt und eine blaue Hose.</i>	Verb 3. Ps. + Akkustativ; Pers.pron.: Er isst ... / Sie trägt ... (hat ... an)
Lieblingstätigkeiten in der Pause nennen: <i>In der Pause esse ich gern ... Ich trinke gerne ... Ich ...</i>	Verb 1. Ps. + Akkusativ

4 Ein Bild für Mama

Wortschatz

Erweiterung: brauchen, warten

EZ	MZ	ein/eine kein/keine	Was braucht Anna?
der Malkasten (die Wasserfarbe)	die Malkästen (die Wasserfarben)	Da(s) ist ein Malkasten. Da(s) sind Wasserfarben.	Anna braucht einen Malkasten. Anna braucht Wasserfarben.
der Pinsel	die Pinsel	Da(s) ist ein Pinsel.	Anna braucht einen Pinsel.
der Spitzer	die Spitzer	Da(s) ist ein Spitzer	Anna braucht keinen Spitzer.
der Radiergummi	die Radiergummis	Da(s) ist ein Radiergummi.	Anna braucht keinen Radiergummi.
die Schere	die Scheren	Da(s) ist eine Schere.	Anna braucht keine Schere.
die Katze	die Katzen	Da(s) ist eine Katze.	Die Katze wartet auf Anna.
die Mama	die Mamas	Da(s) ist (eine) Mama.	Mama wartet auf Anna.
der Hund	die Hunde	Da(s) ist ein Hund.	Der Hund wartet nicht auf Anna.
die Oma	die Omas	Da(s) ist (eine) Oma.	Oma wartet auf Anna.
die Maus	die Mäuse	Da(s) ist eine Maus.	Die Maus wartet auf Anna.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Lupenbilder links: Utensilien benennen: <i>der Malkasten, ein Malkasten ...</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das; Mehrzahl: Das sind die ...
Lupenbilder rechts: Wartende Personen/Tiere benennen: <i>die Katze, eine Katze ...</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das; unbest. Art. wiederholen
Was braucht Anna zum Malen? <i>Anna braucht einen Malkasten / Wasserfarben. Anna braucht ...</i> => Dinge, die Anna zum Malen braucht, anmalen	Akkusativ, unbest. Art.: Anna braucht einen/keinen ...
Wer wartet zu Hause auf Anna? <i>Die Katze wartet auf Anna. Mama wartet ...</i> => Personen und Tiere, die auf Anna warten, anmalen	„warten auf“ ... - Akkusativ

5 Mimi geht spazieren

Wortschatz

Präpositionen: WO? in (der), im, am

Erweiterung: das Nest, das Laub / der Laubhaufen; stehen, sitzen, liegen

EZ	MZ	ein/eine	Wo ist Mimi?
das Gras	die Gräser	Da(s) ist ein Gras.	Mimi ist (steht) im Gras.
das Schneckenhaus	die Schneckenhäuser	Da ist ein Schneckenhaus.	Mimi ist (liegt) im Schneckenhaus.
die Dose	die Dosen	Da(s) ist eine Dose.	Mimi ist (sitzt) in der Dose.
die Kiste	die Kisten	Da(s) ist eine Kiste.	Mimi ist (sitzt) in der Kiste.
die Schultasche	die Schultaschen	Da(s) ist eine Schultasche.	Mimi ist (steht) in der Schultasche.
der Korb	die Körbe	Da(s) ist ein Korb.	Mimi ist (steht) am Korb.
der Baum	die Bäume	Da(s) ist ein Baum.	Mimi ist (steht) am Baum.
der Zaun	die Zäune	Da(s) ist ein Zaun.	Mimi ist (lehnt) am Zaun.
der Stein	die Steine	Da(s) ist ein Stein.	Mimi ist (sitzt) am Stein.
der Schuh	die Schuhe	Da(s) ist ein Schuh.	Mimi ist (steht) am Schuh.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Lupenbilder betrachten und Position der Maus beschreiben: <i>Mimi ist am Zaun. Mimi ist im Gras. Mimi ist ...</i>	Präpositionen in der, im und am anwenden
Fragen und antworten: Kind A stellt die Frage „Wo ist Mimi?“ und zeigt auf ein Lupenbild. Kind B gibt die Antwort.	Präpositionen in der, im und am anwenden
Lupenbilder und Buchillustration vergleichen und beschreiben, wo Mimi in der Buchillustration verweilt. Beschreiben, was Mimi dort macht: <i>Mimi lehnt am Zaun. Mimi sitzt im Laub(haufen). Mimi liegt im Korb ...</i>	Verben: Mimi sitzt, lehnt, liegt, steht ...
=> Was ist gleich? Was ist anders? Im Buch anders: im Korb, im Baum, im Schuh; im Buch gleich: am Zaun; nicht im Buch: am Stein, im Gras, in der Dose, im Schneckenhaus, in der Kiste, in der Schultasche.	Präpositionen in der, im und am anwenden
Jene Stationen anmalen, die auch in der Buchillustration vorkommen, und dazu sprechen, zB <i>Der Zaun ist braun. Die Decke im Korb ist kariert. Der Baum(stamm) ist hellbraun.</i>	

6 Der Klassenausflug zum Spielplatz

Wortschatz

Erweiterung zu den Verben: Spielgeräte, Spielsachen: der Ball, der Hüpfball, die Schaukel, die Wippe, die Rutsche, die Sandkiste, der Bagger, die Schaufel, der Kübel

	ich	er, sie, es	sie
spielen, Fußball	ich spiele Fußball	er/sie/es spielt Fußball	sie spielen Fußball
hüpfen	ich hüpfte mit dem Hüpfball	er/sie/es hüpfte mit dem Hüpfball	sie hüpfen mit dem Hüpfball
zeichnen	ich zeichne ein Haus	er/sie/es zeichnet ein Haus	sie zeichnen ein Haus
lachen	ich lache laut	er/sie/es lacht laut	sie lachen laut
fangen	ich fange den Ball	er/sie/es fängt den Ball	sie fangen den Ball
schaukeln	ich schaukle auf der Wippe / Schaukel	er/sie/es schaukelt auf der Wippe / Schaukel	sie schaukeln auf der Wippe/ Schaukel
frühstücken	ich frühstücke eine Buttersemmel	er/sie/es frühstückt eine Buttersemmel	sie frühstücken eine Buttersemmel
rutschen	ich rutsche auf der Kinderrutsche	er/sie/es rutscht auf der Kinderrutsche	sie rutschen auf der Kinderrutsche
bauen	ich baue eine Sandburg	er/sie/es baut eine Sandburg	sie bauen eine Sandburg
schlafen	ich schlafe im Bett	er/sie/es schläft im Bett	sie schlafen im Bett

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Tätigkeiten der Kinder in den Lupenbildern benennen: <i>Fußball spielen, hüpfen ...</i>	Verb 3. Ps. MZ: Was tun die Kinder? Die Kinder ...
Spielgeräte in den Lupenbildern benennen: <i>der Ball, ein Ball ...</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das Artikel im Akkusativ: Ich sehe ... den/die/das
Was machen die Kinder auf dem abgebildeten Spielplatz? Entsprechende Lupenbilder anmalen und dazu sprechen: <i>Zwei Kinder spielen (mit einem) Ball. Zwei Buben spielen in der Sandkiste. ...</i>	Verb 3. Ps. EZ und MZ; ggf. Personalpronomen wiederholen: er/sie/es – sie
Was machst du auf einem Spielplatz am liebsten? <i>Am liebsten schaukle ich auf der Wippe. Am liebsten ...</i>	Verb 1. Ps., ggf. Erweiterung: Womit? Wo? – Dativ: auf ..., mit ..., in ...

7 Tiere

Wortschatz

Erweiterung: der Zoo, das Tier; leben, stehen; zahm, wild

EZ	MZ	ein/ eine	Wortgruppe
der Löwe	die Löwen	Da(s) ist ein Löwe.	der wilde Löwe ein wilder Löwe
der Esel	die Esel	Da(s) ist ein Esel.	der zahme Esel ein zahmer Esel
das Kamel	die Kamele	Da(s) ist ein Kamel.	das zahme Kamel ein zahmes Kamel
das Krokodil	die Krokodile	Da(s) ist ein Krokodil.	das wilde Krokodil ein wildes Krokodil
das Lama	die Lamas	Da(s) ist ein Lama.	das zahme Lama ein zahmes Lama
das Nilpferd	die Nilpferde	Da(s) ist ein Nilpferd.	das wilde Nilpferd ein wildes Nilpferd
der Wal	die Wale	Da(s) ist ein Wal.	der zahme Wal ein zahmer Wal
der Leopard	die Leoparden	Da(s) ist ein Leopard.	der wilde Leopard ein wilder Leopard
der Elefant	die Elefanten	Da(s) ist ein Elefant.	der wilde Elefant ein wilder Elefant
das Schaf	die Schafe	Da(s) ist ein Schaf.	das zahme Schaf ein zahmes Schaf

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Tiere in den „Lupen“ benennen: <i>Da(s) ist das/ein Schaf / Lamm. Da(s) ist der/ein Löwe.</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das: unbestimmten Art. wiederholen: ein/eine
Welche Tiere in den Lupen leben auch im Zoo? <i>Im Zoo leben der Löwe, der Esel, das Kamel ...</i>	Verb 3. Ps. EZ und MZ: lebt – leben; ggf. Spiel Kofferpacken: Im Zoo lebt ... / Im Zoo leben ... und ...
Welche Tiere leben nicht in diesem Zoo? <i>Das Krokodil lebt nicht in diesem Zoo. Der Wal ...</i>	Nominativ, Verneinung: ... lebt nicht in ...
Lupenbilder von Tieren, die in diesem Zoo leben, anmalen und dazu sprechen: <i>Der Löwe hat ein gelbes Fell. Der Esel ...</i>	Farben wiederholen, Kongruenz im Akkusativ erarbeiten: das gelbe Fell – ein gelbes Fell den langen Rüssel – einen langen Rüssel die graue Haut – eine graue Haut
Wo halten sich die Tiere im Zoo gerade auf? <i>Das Lama, das Lamm und der Esel stehen auf der Streichelwiese. Das Kamel ...</i>	steht vor/auf/neben ...
Welche Tiere sind zahm? <i>Das Lama ist zahm. Das Lamm ...</i> Welche Tiere sind wild? <i>Der Löwe ist wild. Der Leopard ...</i>	Kongruenz wiederholen: das zahme Lamm – ein zahmes Lamm der wilde Löwe – ein wilder Löwe

8 Wir spielen Lotto

Wortschatz

Erweiterung: die Karte, das Kärtchen; anlegen, passen

EZ	MZ	Was ist da(s)?	Was brauchst du zum Anlegen?
die Zitrone	die Zitronen	Da(s) ist eine Zitrone.	Ich brauche eine Zitrone.
das Zelt	die Zelte	Da(s) ist ein Zelt.	Ich brauche ein Zelt.
der Hut	die Hüte	Da(s) ist ein Hut.	Ich brauche einen Hut.
die Tasse	die Tassen	Da(s) ist eine Tasse.	Ich brauche eine Tasse.
die Torte	die Torten	Da(s) ist eine Torte.	Ich brauche eine Torte.
der Turm	die Türme	Da(s) ist ein Turm.	Ich brauche einen Turm.
die Tomate	die Tomaten	Da(s) ist eine Tomate.	Ich brauche eine Tomate.
die Leiter	die Leitern	Da(s) ist ein Leiter.	Ich brauche eine Leiter.
die Sonne	die Sonnen	Da(s) ist eine Sonne.	Ich brauche eine Sonne.
der Mond	die Monde	Da(s) ist ein Mond.	Ich brauche einen Mond.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Dinge in den Lupenbildern benennen: <i>die/eine Zitrone, das/ein Zelt ...</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das; Mehrzahl: Das sind die ...
Jene Dinge nennen, die für die Lotto-Spiele der vier Kinder passen bzw. nicht passen: <i>Die Zitrone passt. Das Zelt passt. Der Hut passt nicht. Die Tasse ...</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das; unbest. Art. wiederholen
Welche Bilder brauchst du, damit du auf einer der vier Unterlagen anlegen kannst? <i>Ich brauche eine Zitrone. Ich brauche ein Zelt. Ich brauche ...</i>	Verb 1. Ps., Akkustativ, unbest. Art.: Ich brauche einen/keinen ...
Passende Dinge in den Lupenbildern anmalen und dazu sprechen: <i>Die Zitrone ist gelb. – die gelbe Zitrone.</i>	Farben und Kongruenz wiederholen: das blaue Zelt – ein blaues Zelt der gelbe Teller – ein gelber Teller die rote Tomate – eine rote Tomate

9 Rat mal mit Mario

Wortschatz

Erweiterung: der Zauberer, der Zylinder, der Umhang, der Luftballon, die Taschenlampe; haben, halten, tragen, zaubern

EZ	MZ	Was ist da(s)?	Was (ver)zaubert Mario?
die Rakete	die Raketen	Da(s) ist eine Rakete.	Er (ver)zaubert eine Rakete.
der Wecker	die Wecker	Da(s) ist ein Wecker.	Er (ver)zaubert einen Wecker.
die Tasche	die Taschen	Da(s) ist eine Tasche.	Er (ver)zaubert eine Tasche.
der Roller	die Roller	Da(s) ist ein Roller.	Er (ver)zaubert einen Roller.
die Trommel	die Trommeln	Da(s) ist eine Trommel.	Er (ver)zaubert eine Trommel.
der Schlüssel	die Schlüssel	Da(s) ist ein Schlüssel.	Er (ver)zaubert einen Schlüssel.
die Krone	die Kronen	Da(s) ist eine Krone.	Er (ver)zaubert eine Krone.
der Ring	die Ringe	Da(s) ist ein Ring.	Er (ver)zaubert einen Ring.
die Ente	die Enten	Da(s) ist eine Ente.	Er (ver)zaubert eine Ente.
die Kerze	die Kerzen	Da(s) ist eine Kerze.	Er (ver)zaubert eine Kerze.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Den Zauberer beschreiben: <i>Der Zauberer hat (trägt) einen schwarzen Zylinder und einen lila Umhang. In der rechten Hand hält er eine Taschenlampe. In der linken Hand hält er einen Luftballon.</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das; Mehrzahl: Das sind die ...
Die Lupenbilder benennen, die der Zauberer auch rot zaubern möchte: <i>Er zaubert die Rakete rot. Er zaubert den Wecker rot. Er zaubert ...</i>	Artikel im Akkusativ: Er zaubert den/die/das ...; unbest. Art. wiederholen; Farben und Kongruenz wiederholen: der rote Wecker – ein roter Wecker die rote Rakete – eine rote Rakete
Dinge ankreuzen, die den Laut >R< enthalten: Rakete, Wecker, Roller, Trommel, Krone, Ring, Kerze Versprachlichen: <i>Bei Rakete höre ich ein R.</i> Achtung: Besonders in Konsonantenclustern ist das R schwer hörbar, sehr deutlich sprechen und ggf. Silben schwingen (Ker-ze)	

10 Achtung, fertig, los!

Wortschatz

Erweiterung: der Wettkampf, der Start, das Ziel, die Wettkämpfer, die Zuschauer, der Sieg; tragen/anhaben, inlineskateten, Rollschuh fahren, gewinnen/siegen

EZ	MZ	Was ist da(s)?	Was haben die Kinder an? Was tragen die Kinder?
der Helm / Sturzhelm	die Helme	Da(s) ist ein Helm.	Sie tragen Helme.
der Ellbogenschützer	die Ellbogenschützer	Da(s) ist ein Ellbogenschützer	Sie tragen Ellbogenschützer.
der Knieschützer	die Knieschützer	Da(s) ist ein Knieschützer.	Sie tragen Knieschützer.
der Rollschuh / Inlineskater	die Rollschuhe	Da(s) ist ein Rollschuh.	Sie tragen Rollschuhe.
der Schlittschuh	die Schlittschuhe	Da(s) ist ein Schlittschuh.	Sie tragen keine Schlittschuhe.

	ich	er, sie, es	sie
trösten	Ich tröste das verletzte Kind.	Er/sie/es tröstet das verletzte Kind.	Sie trösten das verletzte Kind.
jubeln	Ich juble laut.	Er/sie/es jubelt laut.	Sie jubeln laut.
fotografieren	Ich fotografiere die Rennläufer.	Er/sie/es fotografiert die Rennläufer.	Sie fotografieren die Rennläufer.
stoßen	Ich stoße das Kind.	Er/sie/es stößt das Kind.	Sie stoßen das Kind.
rasen (um die Wette laufen)	Ich rase schnell.	Er/sie/es rast schnell.	Sie rasen schnell.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Die Ausrüstungsgegenstände in den linken Lupenbildern benennen: <i>der/ein Helm ...</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das; Mehrzahl: Das sind die ...
Die Ausrüstungsgegenstände anmalen, die man (zum abgebildeten Wettkampf) benötigt: <i>Zum Inlineskateten brauchen die Kinder einen Helm, Ellbogenschützer, Knieschützer und Rollschuhe / Inlineskater.</i>	Artikel im Akkusativ: Die Kinder brauchen den/die/das ... (EZ) die ... (MZ); ggf. Personalform üben: Ich brauche, du brauchst ...
Tätigkeiten in den rechten Lupenbildern nennen: <i>trösten, anfeuern, fotografieren, stoßen, rasen / um die Wette laufen.</i> zB <i>Ein Bub tröstet ein Mädchen. Die Kinder jubeln am Ziel. Ein Zuschauer fotografiert. Zwei Buben rasen / laufen um die Wette. Ein Kind stößt das andere Kind.</i>	Verb 3. Ps. EZ, MZ; ggf Personalform 1. Ps. EZ dazu bilden

11 Das Klassenfrühstück

Wortschatz

Erweiterung: das Frühstück, der Honig, der Apfel, die Birne, die Banane, die Weintraube; frühstücken, essen, trinken, liegen (in/auf), stehen

EZ	MZ	Was ist da(s)?	Was gibt es beim Klassenfrühstück?
das Obst (Apfel, Birne, Banane)	*	Da(s) ist Obst.	Es gibt Obst.
das Brot	die Brote	Da(s) ist ein Brot.	Es gibt Brot.
das/die Brezel	die Brezel/Brezeln	Da(s) ist ein/eine Brezel.	Es gibt kein/keine Brezel.
die Butter	*	Da(s) ist eine Butter.	Es gibt Butter.
die Milch	*	Da(s) ist eine Milch.	Es gibt Milch.
die Marmelade	die Marmeladen	Da(s) ist eine Marmelade.	Es gibt Marmelade.
der Salat	die Salate	Da(s) ist ein Salat.	Es gibt keinen Salat.
die Wurst	die Würste	Da(s) ist eine Wurst.	Es gibt Wurst.
das Eis	*	Da(s) ist ein Eis.	Es gibt kein Eis.
der Käse	*	Da(s) ist ein Käse.	Es gibt Käse.

* Diese Wörter werden nur in der EZ verwendet.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Essbares und Trinkbares in den Lupenbildern benennen: <i>das Obst, die/eine Birne, der Apfel ...</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das; Mehrzahl: Das sind die ...
Essbares durchstreichen, das nicht auf dem Frühstückstisch zu sehen ist: <i>Es gibt keine Brezeln. Es gibt keinen Salat. Es gibt kein Eis.</i>	Unbest. Artikel (ggf. kein/keine/keinen) im Akkusativ: Es gibt ...
Essbares und Trinkbares der Lupenbilder in der Buchillustration suchen: <i>Das Obst liegt in einer Schüssel. Die Butter liegt auf einem Teller. Die Marmelade ist in einem Glas. Das Brot liegt in einem Korb. Die Wurst liegt auf einem Brett. Die Milch ist in einem Krug.</i>	Verb 3. Ps. EZ und MZ; Präpositionen: WO? in/auf + Dativ: in dem/der, auf dem/der in einem/einer, auf einem/einer Hilfe: der/das => dem/einem, die => der/einer
Weitere Sachen vom Frühstückstisch in die leeren Lupenbilder zeichnen: <i>die Semmel – die Semmeln, die Weintraube – die Weintrauben, der Honig ...</i>	EZ – MZ bilden, ggf. Präpositionen wiederholen: <i>der Honig steht auf dem Tisch ...</i>
Lieblingsfrühstück beschreiben: <i>Am liebsten esse ich eine Semmel mit Butter und Honig und trinke eine warme Milch.</i>	Verb 1. Ps., Akkusativ
Wortzusammensetzungen bilden: <i>ein Brot mit Butter = ein Butterbrot, ein Brot mit Käse = ein Käsebrot, ein Brot mit Wurst = ein Wurstbrot, ein Brot mit Honig = ein Honigbrot; eine Semmel mit Butter = eine Buttersemmel ...</i>	Artikel bei Wortzusammensetzungen klären

12 Wo ist Willi?

Wortschatz

Präpositionen: WO? auf (der Brücke, Rutsche, Bank, dem Spielplatz, Gehsteig), im (Wald), in (der Kirche), beim (Würstelstand), vor (der Schule, Bäckerei); warten, sitzen, stehen, gehen

EZ	MZ	Wo ist Willi?	Was macht Willi?
der Wald	die Wälder	in dem (im) Wald	Willi steht in dem (im) Wald.
die Kirche	die Kirchen	in der Kirche	Willi ist nicht in der Kirche.
die Schule	die Schulen	vor der Schule	Willi wartet vor der Schule.
die Bäckerei	die Bäckereien	vor der Bäckerei	Willi steht vor der Bäckerei.
die Bank	die Bänke	auf der Bank	Willi sitzt auf der Bank.
der Spielplatz	die Spielplätze	auf dem Spielplatz	Willi ist nicht auf dem Spielplatz.
die Rutsche	die Rutschen	auf der Rutsche	Willi sitzt auf der Rutsche.
die Brücke	die Brücken	auf der Brücke	Willi steht auf der Brücke und winkt.
der Würstelstand	die Würstelstände	bei dem (beim) Würstelstand	Willi steht bei dem Würstelstand.
der Gehsteig	der Gehsteig	auf dem Gehsteig	Willi geht auf dem Gehsteig.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Die zehn Standorte von Willi im großen Bild suchen, einkreisen und gleich anmalen.	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das – ein/eine
Lupebilder betrachten und beschreiben, wo Willi ist: <i>Willi ist in dem (im) Wald, vor der Schule, auf der Bank, vor der Bäckerei, auf der Brücke, vor dem Würstelstand ...</i>	Verb 3. Ps. EZ; Präpositionen: WO? in/auf/vor/bei + Dativ Hilfe: der/das => dem/einem, die => der/einer
Beschreiben, was Willi dort macht: <i>Willi ist im Wald und beobachtet Tiere. Willi ist vor der Schule und wartet auf den Bus. Willi sitzt auf der Bank und rastet. Willi steht vor der Bäckerei und freut sich auf frische Semmeln. Willi steht auf der Brücke und winkt. Willi steht vor dem Würstelstand und kauft Pommes. Willi sitzt auf Kinderrutsche und rutscht herunter. Willi geht auf dem Gehsteig vor der Bäckerei.</i>	Verb 3. Ps. EZ: ist, steht, geht, sitzt, wartet

13 In der Burg

Wortschatz

Erweiterung: Burg, Burgtor, Burgmauer, Zugbrücke, Turm, Pferd, Wagen, Fass, Teich, See, Wasser, Eimer/Kübel; fressen, schlafen

			Wer tut etwas?
holen, Wasser	ich hole	er/sie/es holt	Eine Frau holt Wasser.
rollen	ich rolle	er/sie/es rollt	Ein Bursche rollt ein Fass.
tragen	ich trage	er/sie/es trägt	Ein Mann trägt ein Fass auf der Schulter.
reiten	ich reite	er/sie/es reitet	Ein Ritter reitet auf einem Pferd.
schwimmen	ich schwimme	er/sie/es schwimmt	Eine Ente schwimmt auf dem See.
fliegen		er/sie/es fliegt	Ein Vogel fliegt am Himmel.
laufen		er/sie/es läuft	Ein Esel läuft über die Wiese.
winken	ich winke	er/sie/es winkt	Ein Mädchen winkt mit einem Tuch.
öffnen	ich öffne	er/sie/es öffnet	Ein Junge Bub öffnet das Burgtor.
schließen	ich schließe	er/sie/es schließt	Ein Junge Bub schließt das Burgtor.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Tätigkeiten in den Lupenbildern beschreiben: <i>Wasser holen, ein Fass rollen, auf einem Pferd reiten, mit einem Tuch winken, das Burgtor öffnen, das Burgtor schließen, ein Fass tragen, Tierbewegungen: laufen, schwimmen, fliegen</i>	Verb in Nennform, Erweiterung: fressen (Esel, Pferd), schlafen (Hund)
Tätigkeiten in den Lupenbildern in der Buchillustration suchen und in Sätzen beschreiben: <i>Eine Frau holt Wasser. Ein Mann rollt ein Fass. Ein Ritter reitet auf einem Pferd. Ein Mädchen winkt mit einem Tuch. Ein Bub öffnet das Burgtor.</i>	Verb 3. Ps. EZ; Präpositionen: WO? in/auf/vor/bei + Dativ Hilfe: der/das => dem/einem, die => der/einer
Lupenbilder durchstreichen, die nicht zur Buchillustration passen: <i>Burgtor schließen, ein Fass tragen</i>	
Sätze zu kleinen Geschichten erweitern, zB <i>Ursula besichtigt die Burg. Sie schaut aus dem Turm und winkt mit einem Tuch. Uros hat ein Fass verloren. Er rollt das Fass zu seinem Wagen. Ritter Ulli reitet über die Zugbrücke in die Burg. Silas öffnet dem Ritter das Tor. usw.</i>	

14 Im Schwimmbad

Wortschatz

Erweiterung: Schwimmhalle, Hallenbad, Schwimmbecken, Wasserrutsche, Sprungbrett, Bademeister; springen, tauchen/ schnorcheln, spritzen, schimpfen, weinen, pfeifen, rutschen

	ich	er/ sie/ es	Was machen die Menschen im Bad?
springen	ich springe	er/sie/es springt	Ein Bub springt vom Sprungbrett.
tauchen	ich tauche	er/sie/es taucht	Ein Kind taucht im Schwimmbecken.
spritzen	ich spritze	er/sie/es spritzt	Ein Junge spritzt herum.
schimpfen	ich schimpfe	er/sie/es schimpft	Der Vater schimpft den Buben.
weinen	ich weine	er/sie/es weint	Ein Mädchen weint. Das Eis liegt auf dem Boden.
pfeifen	ich pfeife	er/sie/es pfeift	Der Bademeister pfeift laut.
hüpfen	ich hüpfе	er/sie/es hüpfт	Ein Bub hüpfт vom Beckenrand ins Wasser.
rutschen	ich rutsche	er/sie/es rutscht	Ein Bub rutscht ins Wasser.
schwimmen	ich schwimme	er/sie/es schwimmt	Die Kinder schwimmen um die Wette.
zeigen	Ich zeige	er/sie/es zeigt	Ein Bub zeigt auf Demir.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
<p>Tätigkeiten der Personen in den Lupenbildern beschreiben und evtl. ihre Namen herausfinden: Bild 1: <i>Das Kind auf dem Sprungbrett heißt Udo.</i> Bild 2: <i>Ein Kind taucht. Es ist Didi.</i> Bild 3: <i>Edi schüttelt sich und spritzt seine Mutter an.</i> Bild 4: <i>Edis Papa schimpft.</i> Bild 5: <i>Dora weint. Ihr Eis liegt auf dem Boden.</i> Bild 6: <i>Der Bademeister pfeift und ermahnt ein Kind.</i> Bild 7: <i>Das Kind springt vom Beckenrand in das Wasser.</i> Bild 8: <i>Ein Bub rutscht ins Wasser.</i> Bild 9: <i>Die Kinder schwimmen um die Wette.</i> Bild 10: <i>Ein Bub zeigt auf Demir.</i></p>	<p>Verb 3. Ps. EZ und MZ; Präpositionen: WO ist wer?: in/auf + Dativ WOHIN? + Akkusativ: rutschen, springen in ... das Wasser, fallen auf ... den Boden, zeigen auf ...</p>
<p>Kleine Geschichten erfinden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Udo will vom Sprungbrett ins Becken springen. Zwei Kinder feuern Udo an. Er zählt bis drei.</i> • <i>Ein Bub hüpfт vom Beckenrand ins Wasser. Das ist nicht erlaubt. Darum pfeift der Bademeister.</i> • <i>Die kleine Dora weint. Ihr Eis ist auf den Boden gefallen. Die Mutter tröstet sie.</i> • <i>Edi kommt aus dem Wasser. Er schüttelt sich und spritzt herum. Sein Papa ist böse und schimpft mit Edi.</i> • <i>Julia und Ahmet suchen ihre Freunde. Ahmet sieht Demir und zeigt auf ihn.</i> • <i>Drei Kinder schwimmen um die Wette. Zwei Kinder feuern sie an.</i> 	<p>Dativ: Hilfe: der/das => dem/einem, die => der/einer</p> <p>Akkusativ: Hilfe: der => den/einen, die => die/eine, das => das/ein</p>

15 Alle wollen essen

Wortschatz

Erweiterung: Salami, Semmel, Serviette; bringen, stellen, geben, essen, trinken, fressen

EZ	MZ	Was ist da(s)?	auf/ in/ mit ...
der Teller	die Teller	Da(s) ist ein Teller.	Auf dem Teller sind Nudeln.
das Messer	die Messer	Da(s) ist ein Messer.	Mit dem Messer schneide ich.
der Löffel	die Löffel	Da(s) ist ein Löffel.	Mit dem Löffel esse ich die Suppe.
die Schüssel	die Schüsseln	Da(s) ist eine Schüssel.	In der Schüssel sind Nudeln.
die Gabel	die Gabeln	Da(s) ist eine Gabel.	Mit der Gabel spieße ich Spaghetti auf.
das Glas	die Gläser	Da(s) ist ein Glas.	In dem Glas ist Wasser.
der Brotkorb	die Brotkörbe	Da(s) ist ein Brotkorb.	In dem Brotkorb sind Semmeln.
das Wurstbrot	die Wurstbrote	Da(s) ist ein Wurstbrot.	Das Wurstbrot liegt auf dem Teller.

	ich	du	er/ sie
Tisch decken	Ich decke den Tisch.	Du deckst den Tisch.	Der Bub/Das Mädchen deckt den Tisch.
füttern	Ich füttere die Katze.	Du fütterst die Katze.	Er/sie füttert die Katze.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Abgebildete Dinge in der Buchillustration suchen und mit Strichen verbinden	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das; Mehrzahl: Das sind die ...
Dinge mit der Endung -er oder -el ankreuzen: <i>Teller, Messer, Löffel, Schüssel, Gabel</i> ggf. weitere Wörter finden: <i>Nudel, Semmel, Brezel, Wasser, Sessel, Futter ...</i>	Silben schwingen, um auf Endung aufmerksam zu machen
Tischgeschirr in der linken Spalte benennen und die Mehrzahl bilden: <i>der Teller – die Teller, das Messer – die Messer, der Löffel – die Löffel, die Schüssel – die Schüsseln, die Gabel – die Gabeln</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das; Mehrzahl: Das sind die ...
Was tut wer? Tätigkeiten beschreiben, zB <i>Mama gibt der Katze das Futter. Die Katze frisst. Der Bub stellt die Teller auf den Tisch. Das Mädchen stellt das Glas auf den Tisch. Das Besteck liegt auf dem Tisch. Papa bringt den Korb. Der Brotkorb steht auf dem Tisch.</i>	Verb 3. Ps. EZ, MZ; ggf Personalform 1. Ps. EZ dazu bilden
Lieblingessen beschreiben: <i>Ich esse am liebsten Nudeln mit Käse. Ich esse ... Partnerkind fragen: Was isst du am liebsten?</i>	Verb 1. und 2. Ps. EZ

18 Kerstin ist krank

Wortschatz

Erweiterung: Verletzung, Krankenhaus, Krankenschwester; Schmerz; schmerzen, weh tun, verletzen; krank, gesund

EZ	MZ	Was tut weh?	Warum tut es weh?
das Knie (das Bein)	die Knie	Mein Knie tut weh.	Mein Knie tut weh, weil ich hingefallen bin.
der Fuß	die Füße	Mein Fuß tut weh.	Mein Fuß tut weh, weil ich eine Blase habe.
der Arm	die Arme	Mein Arm tut weh.	Mein Arm tut weh, weil er gebrochen ist.
die Hand	die Hände	Meine Hand tut weh.	Meine Hand tut weh, weil mich eine Biene gestochen hat.
der Finger	die Finger	Mein Finger tut weh.	Mein Finger tut weh, weil ich mich geschnitten habe.
der Kopf	die Köpfe	Mein Kopf tut weh.	Mein Kopf tut weh, weil ich gestürzt bin.
der Bauch	die Bäuche	Mein Bauch tut weh.	Mein Bauch tut weh, weil ich zu viel gegessen habe.
das Auge	die Augen	Mein Auge tut weh.	Mein Auge tut weh, weil ich es zu viel gerieben habe.
der Hals	die Hälse	Mein Hals tut weh.	Mein Hals tut weh, weil ich verkühlt bin.
das Ohr	die Ohren	Mein Ohr tut weh.	Mein Ohr tut weh, weil es entzündet ist.

Sprachliche Aktivitäten	Wortschatz und Satzstrukturen
Buchillustration in einfachen Sätzen beschreiben: <i>Kerstin ist im Krankenhaus. Sie hat sich das Bein gebrochen. Karl besucht Kerstin. Er gibt Kerstin eine Karte aus der Klasse.</i>	
Körperteile in den Lupenbildern benennen, die weh tun / schmerzen können: <i>Mein Bein / Knie tut weh. Mein Fuß tut weh. Mein Arm tut weh. Meine Hand tut weh. Mein Kopf tut weh. Mein Bauch tut weh. Mein Auge tut weh. Mein Hals tut weh.</i>	Artikel im Nominativ: Das ist ... der/die/das; Mehrzahl: Das sind die ... Poss.pron. mein/meine
Rollenspiel: kleine Dialoge beim Arzt führen: Arzt: <i>Wie heißt du?</i> Kind: <i>Ich heiße ...</i> Arzt: <i>Wo tut es weh?</i> Kind: <i>Mein/Meine ... schmerzt.</i>	
kurze Krankengeschichten erfinden, zB: <i>Mein Hals tut weh. Ich habe zu viel Eis gegessen. Mein Knie schmerzt. Ich bin hingefallen. Mein Finger tut weh. Ich habe mich geschnitten. Mein Bauch schmerzt. Ich habe zu viel gegessen.</i>	Verb 1., 3. Ps. EZ; Diff.: umformen in „weil“-Sätze (siehe oben) – Stellung des Verbs!

Bild-Wortschatz von A-Z

NOMEN

Arm
Auge
Auto
Bäckerei
Bank
Bauch
Baum
Bleistift/Buntsift
Brezel
Brot
Brotkorb
Brücke
Butter
Dose
Eis
Elefant
Ellbogenschützer
Ente
Esel
Fahrrad
Finger
Fuß
Gabel
Gehsteig
Glas
Gras
Hals
Haltestelle
Hand
Heft
Helm
Hund
Hut
Kamel
Käse
Kasten
Katze
Kerze
Kirche
Kiste
Klebstoff/Kleber
Knie
Knieschützer
Kopf
Korb

Krokodil
Krone
Lama
Leiter
Leopard
Löffel
Löwe
Mama
Marmelade
Maus
Messer
Milch
Mond
Motorrad
Nilpferd
Obst
Ohr
Oma
Papierkorb/Mülleimer
Pinsel
Radiergummi
Rakete
Regal
Ring
Roller
Rollschuh/Inlineskater
Rollstuhl
Rutsche
Schaf
Schere
Schere
Schlittschuh
Schlüssel
Schneckenhaus
Schuh
Schule
Schultasche
Schultasche (Maus in)
Schüssel
Sonne
Spielplatz
Spitzer
Stein
Straßenschild
Tasche
Tasse
Taxi
Teller
Tisch

Tomate
Torte
Trommel
Turm
Wal
Wald
Waschbecken
Wasserfarben/Malkasten
Wecker
Wurst
Wurstbrot
Würstelstand
Zaun
Zebrastreifen
Zelt
Zitrone

VERBEN

bauen
decken (Tisch)
essen
fangen
fliegen (Vogel)
fotografieren
frühstückten
füttern
holen (Wasser)
hüpfen
hüpfen (ins Wasser)
jubeln
lachen
laufen
laufen (Pferd)
lesen
malen/zeichnen
öffnen
pfeifen
rasen/um die Wette laufen
raufen
rechnen
reiten
rollen
rutschen
rutschen
schaukeln
schimpfen
schlafen
schließen

schreiben
schwimmen
schwimmen (Ente)
singen
spielen/Fußball
spielen/werfen
springen
spritzen
stoßen
tauchen
tragen
trinken
trösten
weinen
winken
zeichnen
zeigen