easy 3: New horizons

Legende:

A, B Impulse YP Your pages (revision ) YC Your challenge ( ) WWW Working with words

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeitraum | Unit & Thema | Inhalte (aus allen 4 *easy*-Komponenten**[[1]](#footnote-1)**) | grammar & how-tos (inkl. text types), working with words | Lernziele & Kompetenzen |
| September | book rallyUnit 1: Mira’s dilemma | * *easy* book rally
* A: An important decision
* B: Dear diary, …
* **YP**
* YC / WWW
 | grammar & how-tos:* conditional I (giving advice)
* past simple (revision)
* using a(n online) dictionary
* diary entry

working with words:* decisions
* paraphrasing
* opposites
* friendship statements
 | Lernziele:* learning to work with *easy*
* talking about possible results of a decision (cond. I)
* writing a diary entry
* individual practice

Kernkompetenzen: Ich kann …* *conditional I* korrekt bilden und im Kontext anwenden.
* über mögliche Konsequenzen von Entscheidungen sprechen.
* Ratschläge und Tipps geben.
* gezielte Informationen aus einer Hörübung herausfiltern.
* über Vorteile / Nachteile diskutieren, ein Tagebuch zu führen.
* Verben korrekt in die *present / past tense* bzw. *future with ‚will‘* setzen.
* gezielte Informationen aus Tagebucheinträgen herauslesen.
* Ereignisse eines Tagebucheintrags chronologisch reihen.
* selbst einen Tagebucheintrag schreiben.
* Zeitungsartikel vergleichen, Unterschiede benennen und Follow-up Übungen dazu bearbeiten.
* eine eigene (kreative) Kriminalgeschichte schreiben.
* über ein persönliches Dilemma sowie dessen Lösung sprechen.
* eine Werbung für ein magisches Produkt entwerfen.
 |
| Oktober | Unit 2: Being a good friendUnit 3: Books about friendship | * A: What is a good friend  like?
* B: A true friend
* YP
* YC / WWW
* A: Books: making &  keeping friends
* B: Tim & Henry,  best friends?
* YP (first half)
 | grammar & how-tos:* conditional II
* prepositions (revision)
* irregular past tense (revision)
* book review
* letter to / from an agony aunt
* making notes

working with words:* friendship
* collocations & word formation
* prepositions & phrasal verbs
 | **Lernziele:*** describing a friend
* talking about possible results of unlikely events (*conditional II*)
* reflecting on a friendship story
* writing a book review
* giving an opinion on a friendship story
* individual practice

**Kernkompetenzen:** Ich kann …* wichtige Charakteristika eines guten Freundes benennen.
* themenbezogenes Vokabular korrekt verwenden.
* gezielte Informationen zum Thema aus Kurztexten herauslesen.
* *conditional II* korrekt bilden und im Kontext anwenden.
* Bilder einer Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen.
* über den Inhalt der Bildgeschichte spekulieren.
* gezielte Informationen beim Anhören der Geschichte erfassen.
* Redewendungen zum Thema *Freundschaft* verstehen/erklären.
* (in dialogischer Form) über Freundschaft allgemein / einen konkreten eigenen (besten) Freund sprechen.
* Ein Lied zum Thema *Freundschaft* bearbeiten (Fragen beantworten, Stimmung beschreiben etc.).
* Bücher/Filme/Serien zum Thema finden und beschreiben.
* in Kleingruppen ein themenbezogenes Lied recherchieren, es analysieren und diverse Aufgaben-stellungen dazu bearbeiten.
* ein Plakat gestalten und den gewählten Song präsentieren.
* über Bücher und persönliche Vorlieben sprechen.
* gezielte Informationen aus Buchrezensionen herauslesen.
* Beschreibungen mit Hilfe von Adjektiven tätigen.
* eine eigene Buchrezension *(book review)* verfassen.
* anhand von Bildern über den Inhalt einer Geschichte spekulieren.
* Überschriften für einzelne Abschnitte finden.
* Detailfragen zu einem Lesetext beantworten.
* Präpositionen korrekt anwenden.
* eine freundschaftliche Beziehung beschreiben.
 |
| November | Unit 3: Books about friendshipUnit 4: A visit to IrelandUnit 5: Special days | * YP (second half)
* YC / WWW
* A: My travel blog – part I
* B: My travel blog –  part II
* YP
* YC / WWW
* A: Thanksgiving Day
 | grammar & how-tos:* prepositions (revision)
* irregular past tense (revision)
* past simple vs past progressive
* question tags
* book review
* letter to / from an agony aunt
* making notes
* (travel) blog

working with words:* word cloud
* crossword
* definitions
* word field *friends*
* travel words
* adjectives
* St. Patrick’s Day & myths
 | Lernziele:* understanding an Irish myth
* talking about ongoing actions in the past
* writing a travel blog entry
* individual practice
* getting to know American culture: Thanksgiving
* keeping a conversation going with question tags

Kernkompetenzen: Ich kann …* einer themenbezogenen Hörübung Detailinformationen entnehmen.
* online ein Buch recherchieren und Fragen dazu beantworten.
* Ratschläge verstehen und selbst welche erteilen.
* ein Sprichwort über Bücher verstehen und erklären.
* gute Bücher mit guten Freunden vergleichen.
* einen kurzen Text über J.K. Rowling verstehen und bearbeiten.
* über einen Schriftsteller recherchieren und die Informationen dann präsentieren.
* über Ziel und Zweck eines Reiseblogs sprechen.
* gezielte Informationen aus einem Reiseblog herauslesen.
* die *past progressive* (in Kombination mit der *past simple*) korrekt anwenden.
* bezugnehmend auf einen irischen Mythos einen Dialog verfassen.
* Bilder einem gelesenen Text (*blog*) zuordnen.
* aus einem Reiseblog gezielte Informationen herauslesen.
* einen eigenen *blog entry v*erfassen und gestalten.
* einen Informationstext über *Saint Patrick’s Day* verstehen.
* Follow-up Übungen (u.a. Hörübungen) zum Thema bearbeiten.
* witzige / skurrile Fakten über Österreich / mein Heimatland recherchieren und als Blogeintrag formulieren.
* ungewöhnliche Urlaubserlebnisse beschreiben (mittels *past simple* bzw. *past progressive*).
* Gründe nennen, warum es wert ist nach Irland zu reisen.
* mit Synonymen arbeiten.
* inkorrekte Informationen zu einem Lesetext korrigieren.
* *question tags* richtig anwenden.
* inhaltliche Zusammenhänge einer Hörübung erkennen.
 |
| Dezember | Unit 5: Special daysUnit 6: Customs and habits | * B: Guy Fawkes Night
* YP
* YC / WWW
* A: Modern knights
* B: Typical British sports
* YP
 | grammar & how-tos:* question tags
* *one – ones*
* formal letter / email (to the Queen)
* doing research (on the internet)
* doing a survey

working with words:* special days & celebrations
* odd-one-out
* word field *fire*
 | Lernziele:* getting to know British culture: Guy Fawkes Night
* keeping a conversation going with question tags
* individual practice
* getting to know British culture: modern knighthood
* doing internet research about a famous person
* getting to know British culture: British sports
* replacing a noun with *one – ones*.

Kernkompetenzen: Ich kann …* Vokabel- und Verständnisübungen zu einem Zeitungsartikel bearbeiten.
* Fragen bilden (*present* und *past tense*).
* questions tags (mit Fokus auf *do/does/did*) korrekt anwenden.
* mich über Veränderungen und dafür notwendige Risiken äußern.
* Texte über Feste in anderen Ländern verstehen.
* den einzelnen Texten Detailinformationen entnehmen.
* einer Hörverständnisübung gezielte Informationen entnehmen.
* Fakten über Feuerwerke verstehen & Fragen dazu beantworten.
* anführen, welche Möglichkeiten es gibt, einen speziellen Tag / ein spezielles Fest mit Lichtquellen zu „erleuchten“.
* wichtige britische Persönlichkeiten (*modern knights*) online recherchieren und über diese sprechen.
* Detailinformationen aus einer Hörübung herausfiltern.
* Interviewfragen formulieren bzw. ein Interview führen.
* mich zu (typisch) österreichischen Traditionen äußern.
* einige typisch englische Sportarten beschreiben.
* Sportarten-spezifisches Vokabular korrekt anwenden.
* das Konzept von *one* und *ones* verstehen und richtig anwenden.
* eigene Sätze mit *question tags* richtig formulieren.
* Hörverständnis: gezielte Informationen als *true / false* bewerten.
* Zutaten eines typisch britischen Sandwiches benennen.
* einen Text über britische Chips (*crisps*) verstehen.
* eine Klassenumfrage zu den beliebtesten Chips durchführen und über Geschmack, Essens- und Kaufgewohnheiten sprechen.
 |
| Jänner | Unit 6: Customs and habitsUnit 7: Thank you for the musicUnit 8: Talents and passions | * YC / WWW
* A: The soundtracks of  our lives
* B: Life is live!
* YP
* YC / WWW
* A: Fun free time  activities
* B: Turn your hobby into  a career? (first half)
 | grammar & how-tos:* one – ones
* question tags (revision)
* present perfect with *for* and *since*
* present perfect simple (revision)
* present perfect progressive
* formal letter / email (to the Queen)
* doing research (on the internet)
* doing a survey
* blog entry
* blog comment
* (album) review
* giving a presentation
* interview

working with words:* word classes
* word halves
* definitions and paraphrasing
* music and instruments
* concerts and festivals
* word families
 | Lernziele:* giving an opinion on styles of music
* talking about concerts and festivals
* talking about periods and moments in the past using *for* and *since*
* individual practice
* talking about free time activities
* talking about actions that have started in the past and are still going on (*present perfect progressive*)
* understanding a real-life story about turning a hobby into a career
* reflecting on your dream job

Kernkompetenzen: Ich kann …* einen Zeitungsartikel, bezugnehmend auf Königin Elisabeth II, verstehen und Fragen dazu beantworten.
* einen Brief an das britische Oberhaupt verfassen.
* Vorschläge machen, was man in Österreich unternehmen kann.
* über persönliche Vorlieben Musik betreffend sprechen.
* Musik-bezogenes Vokabular korrekt anwenden.
* gezielte Informationen aus einer Hörverständnisübungen herausfiltern.
* kurze, themenbezogene Texte bearbeiten (Inhalt, Vokabular).
* persönliche Erfahrungen in puncto Konzerte / Festivals schildern.
* Informationen über bekannte Konzerte / Festivals verstehen und deren Inhalt mit themenbezogenem Vokabular wiedergeben.
* die *present perfect* (mit *for / since*)korrekt anwenden.
* einen Blog-Eintrag zum Thema verfassen.
* themenbezogene Lese- und Hörverständnisübungen verstehen und unterschiedliche Aufgabenstellungen dazu bearbeiten.
* Musik-Rezensionen mit entsprechendem Vokabular vervollständigen.
* Rezensionen (*reviews*) zu Musikalben verstehen und dazugehörige Follow-up*-*Übungen erledigen.
* über Cover / Lieder eines Musikalbums spekulieren.
* Präsentationen zu meinen Lieblingsalben / Songs abhalten.
* mein persönliches Freizeitverhalten beschreiben.
* themenbezogenes Vokabular entsprechend verwenden.
* die *present perfect progressive* korrekt bilden und anwenden.
* einen Text über mein Hobby verfassen.
* Vokabeln den entsprechenden Definitionen zuordnen.
* ein Interview über den eigenen Traumjob schreiben.
 |
| Februar | Unit 8: Talents and passionsUnit 9: Teenage problems | * B: Turn your hobby into  a career? (second half)
* YP
* YC / WWW
* A: Problems with peers
* B: Problems with adults
* **YP** (first half)
 | grammar & how-tos:* present perfect simple (revision)
* present perfect progressive
* modal verbs and their substitutes
* blog comment
* interview
* survey
* reading / analysing a chart or graph
* letter to an agony aunt

working with words:* indoor and outdoor activities
* word search
* adjectives (free time activities)
 | Lernziele:* understanding a real-life story about turning a hobby into a career
* reflecting on your dream job
* individual practice
* understanding different opinions on bullying
* using substitutes of modal verbs (*have to, be able to,* be allowed to)
* understanding statements on arguments with parents

Kernkompetenzen: Ich kann …* Zwischenüberschriften in einen Lesetext einfügen.
* Detailfragen zu dem Lesetext korrekt beantworten.
* Vokabeln den entsprechenden Definitionen zuordnen.
* ein Interview über den eigenen Traumjob schreiben.
* über gemeinnützige Arbeit spekulieren und diskutieren.
* *present perfect simple / progressive* korrekt anwenden.
* kurze Texte zum Thema *Freizeitverhalten* verstehen und Follow-up-Übungen dazu bearbeiten.
* mittels eines Akrostichons Assoziationen zu den Begriffen *talent* und *passion* formulieren.
* aus einem c*hant* themenbezogene Begriffe heraushören.
* in Form eines *blog comments* bzw. eines Videos eigene Talente und Leidenschaften präsentieren.
* gezielte Informationen aus Kurztexten zum Thema *bullying* versehen und herausfiltern.
* themenbezogenes Vokabular korrekt verwenden.
* relevante Aspekte zum Thema gemeinsam diskutieren.
* Argumente von Jugendlichen von jenen der Eltern differenzieren.
* *can, may* und *be allowed to* korrekt anwenden.
* zu einem Experten-Gespräch Notizen machen und Fragen beantworten.
* eine Umfrage / ein Diagramm korrekt interpretieren.
* in einem Rollenspiel eine fiktive Diskussion führen.
* themenbezogene Hör- und Leseübungen bearbeiten.
* Modalverben (und deren Ersatzformen) korrekt anwenden.
* über die Verwendung meines Taschengeldes sprechen.
* Tortendiagramme erstellen / interpretieren.
* mich über Streitgründe mit meinen Eltern äußern.
 |
| März | Unit 9: Teenage problemsUnit 10: Heroes over the centuriesUnit 11: Powerful voices | * **YP** (second half)
* YC / WWW
* A: Ancient heroes
* B: A day in the life of a  gladiator
* YP
* YC / WWW
* A: Yes, we can!
* B: Never give up!  (first half)
 | grammar & how-tos:* modal verbs and their substitutes
* relative pronouns: *who, which, that*
* relative pronouns: *where, when, why, whose*
* comparison of adjectives (revision)
* survey
* reading / analysing a chart or graph
* letter to an agony aunt
* using a(n online) dictionary
* informal email / guided story
* dialogue
* doing research (on the internet)
* giving a presentation
* fact file / biography
* speech

working with words:* teen problems
* opposites
* odd-one-out
* heroes (mind map)
* definitions
* adjectives & opposites
* word formation
 | Lernziele:* giving more information with the help of relative pronouns (*who*, *which*, *that, where, when, why, whose*)
* giving a presentation on an ancient building
* individual practice
* giving an opinion on a quote
* understanding a biography of a famous person
* comparing films using adjectives

Kernkompetenzen: Ich kann …* themenbezogene Hör- und Leseübungen bearbeiten.
* Modalverben (und deren Ersatzformen) korrekt anwenden.
* über die Verwendung meines Taschengeldes sprechen.
* Tortendiagramme erstellen / interpretieren.
* mich über Streitgründe mit meinen Eltern äußern.
* eine Radioshow mit Fragen / Antworten nachstellen.
* *agony aunt* Briefe schreiben und beantworten.
* eine Umfrage über Probleme unter Jugendlichen durchführen, Ergebnisse (in einem Diagramm) präsentieren & diskutieren.
* Helden kategoriesen und dabei themenbezogenes Vokabular verwenden.
* darüber diskutieren, was einen Helden ausmacht.
* Texte über historische Helden verstehen und bearbeiten.
* Relativpronomen (*who, which, that, where, when, why, whose*) korrekt anwenden.
* einen persönlichen Dialog über Gladiatoren / Ritter verfassen.
* Bildimpulse detailliert beschreiben; das dafür notwendige Vokabular ggf. nachschlagen.
* Bilder entsprechend dem Inhalt einer gehörten Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen & Detailinformationen herausfiltern.
* Informationen über ein antikes Bauwerk recherchieren.
* einen Text über den Film *Hercules* verstehen und Fragen dazu beantworten.
* ein(e) Mail / Geschichte über einen Helden / Ritter schreiben.
* Follow-up Übungen zu einer Hörverständnisübung über das Leben eines Ritters bearbeiten.
* ein eigenes *lapbook* basteln und gestalten.
* online zu einem Helden recherchieren.
* Feedback zu den *lapbooks* meiner Mitschüler geben.
* Informationen über mächtige Frauen des 20.Jhd verstehen.
* themenbezogenes Vokabular entsprechend verwenden.
* die Bedeutung eines Zitates diskutieren / hinterfragen.
* darüber diskutieren was es heißt (nicht) aufzugeben.
* einer Hörverständnisübung Detailinformationen entnehmen und Fragen zum Inhalt beantworten.
* korrekte Steigerungsformen bilden und in Vergleichen anwenden.
* über Walt Disney Filme sprechen.
 |
| April | Unit 11: Powerful voicesUnit 12: Silent heroes & heroinesUnit 13: TV and me | * B: Never give up!  (second half)
* YP
* YC / WWW
* A: Let silent heroes shine
* B: I am a hero / heroine  because …
* YP
* YC / WWW
* A: What’s on TV? (first half)
 | grammar & how-tos:* relative pronouns: *who, which, that* (revision)
* relative pronouns: *where, when, why, whose*
* comparison of adjectives (revision)
* question words (revision)
* reflexive pronouns
* dialogue
* fact file / biography
* using a(n online) dictionary
* doing research (on the internet)
* speech
* giving a presentation
* story
* (song) project
* reading / analysing a chart or graph
* blog comment

working with words:* fighting for rights
* word pairs (synonyms)
* definitions
* word categories
* odd-one-out
* definitions
* scrambled words
 | Lernziele:* understanding a biography of a famous person
* comparing films using adjectives
* individual practice
* understanding stories about silent heroes
* arguing for or against something
* understanding stories about everyday heroes
* describing charts and graphs on popular film genres

Kernkompetenzen: Ich kann …* darüber diskutieren was es heißt (nicht) aufzugeben.
* einer Hörverständnisübung Detailinformationen entnehmen und Fragen zum Inhalt beantworten.
* über Walt Disney Filme sprechen.
* themenbezogene Hör- und Leseverständnisübungen bearbeiten.
* argumentieren, warum es wichtig ist, nicht aufzugeben.
* Faktenüber *powerful women* verschriftlichen.
* Relativpronomen und Steigerungsformen korrekt (bilden und) anwenden.
* eine Rede von Malala Yousafzai verstehen und Fragen dazu korrekt beantworten.
* weitere Informationen zu Malala Yousafzai recherchieren und präsentieren.
* eine eigene kurze Rede verfassen und halten.
* erkennen, was einen stillen Helden ausmacht.
* typische Berufe von stillen Helden benennen.
* Detailfragen zu einem themenbezogenen (Hör- und Lese-)Text beantworten.
* Vokabel/Phrasen eines Lesetextes umschreiben.
* Fragewörter korrekt anwenden.
* über meinen persönlichen Alltagshelden sprechen/schreiben.
* einen thematisch passenden Liedtext verstehen und Folgeübungen dazu bearbeiten.
* einen Superhelden / eine Superheldin kreieren bzw. beschreiben.
* Verhaltensregeln für eine HeldInnen-Klasse erstellen.
* in Kleingruppen ein Projekt erarbeiten.
* die Bedeutung eines Liedtextes herausfinden / verstehen.
* ein Musikvideo kommentieren / analysieren und meine Arbeit präsentieren / meine Meinung äußern.
* anhand von Bildern und Hörimpulsen Filme kategorisieren.
* über (weniger) beliebte Film-Genres diskutieren und meine Meinung dazu äußern.
* Grafiken und Diagramme beschreiben und interpretieren.
* über eigene Fernsehgewohnheiten sprechen.
 |
| Mai | Unit 13: TV and meUnit 14: The rich and the famous | * A: What’s on TV? (second half)
* B: TV or no(t) TV, that’s  the question!
* YP
* YC / WWW
* A: There’s no biz like  show biz
* B: Shooting to fame
* YP
* YC
 | grammar & how-tos:* reflexive pronouns
* intensifiers
* adjectives & adverbs (revision)
* reading / analysing a chart or graph
* blog comment
* news report
* doing research (on the internet)
* (talent show) project

working with words:* film genres
* TV and streaming services
* everyday English phrases
 | Lernziele:* describing charts and graphs on popular film genres
* arguing for or against watching TV or Netflix
* referring back to an object or thing with reflexive pronouns
* individual practice
* understanding texts about a person in the show business
* using intensifiers to make the meaning of an adjective stronger
* comparing people using adjectives and adverbs

Kernkompetenzen: Ich kann …* anhand von Bildern und Hörimpulsen Filme kategorisieren.
* über (weniger) beliebte Film-Genres diskutieren und meine Meinung dazu äußern.
* Grafiken und Diagramme beschreiben und interpretieren.
* Vor- und Nachteile von Fernsehen gegenüber Streaming-Diensten diskutieren (inkl. entsprechendem Vokabular).
* meine eigene Meinung zum Thema darlegen und begründen.
* Details aus einer themenbezogenen Hörübung heraushören.
* einen Artikel zum Thema verstehen und bearbeiten.
* rückbezügliche Pronomen (Reflexivpronomen) korrekt anwenden.
* über die eigenen Bildschirmgewohnheiten sprechen.
* einen *blog entry* über YouTube verstehen / bearbeiten sowie einen *blog comment* als Antwort verfassen.
* Erfahrungen zum Thema Internet / Sicherheit austauschen.
* inhaltsbezogenes Vokabular korrekt anwenden.
* Tipps zum Thema *how to be safe online* geben (verbal sowie graphisch).
* berühmte Persönlichkeiten ihren Betätigungsfeldern zuordnen.
* Kurztexte über *Will Smith* verstehen & Übungen dazu bearbeiten.
* ein Interview mit einer berühmten Person schreiben und danach durchspielen.
* Verstärkungsworte (*intensifiers*) korrekt anwenden, um die Bedeutung von Adjektiven zu verstärken.
* einen Zeitungsartikel verstehen und vervollständigen.
* Adjektive / Adverbien korrekt anwenden und dies nutzen, um berühmte Personen miteinander zu vergleichen.
* einen Text über Talentshows verstehen und follow-up Übungen dazu bearbeiten.
* online über einen Star recherchieren und anschließend einen Text über sein(e) / ihr(e) Leben, Karriere & Talente verfassen.
* meine eigene Talentshow organisieren und entsprechendes Feedback geben.
* positive und negative Aspekte des Berühmtseins benennen.
* Zitate von Stars zum Thema *Ruhm* verstehen und diskutieren.
* meine Meinung äußern, ob ich selbst berühmt sein möchte.
 |
| Juni | Unit 14: The rich and the famousUnit 15: It’s game time!Extra Unit: ERIC and ELVIS  | * WWW
* A: Let’s play!
* B: Game time
* YP
* YC / WWW
* A: Meeting ERIC and  ELVIS
* B: Fun activities with  ERIC and ELVIS
 | grammar & how-tos:* adjectives ending in *-ed / -ing*
* giving a (short) presentation
* (game) review
* dialogue
* doing a survey
* watching and analysing films/videos
* understanding new words
* understanding a reading text

working with words:* show business
* collocations
* feedback language
* entertainment industry: word families
* games
* definitions
* opposites
 | Lernziele:* having a discussion about games
* using adjectives with *-ed* or *-ing* to describe feelings, things or situations
* writing a game review
* giving a presentation on games
* individual practice
* finding out about reading and viewing activities (doing a survey)

Kernkompetenzen: Ich kann …* über Spiele allgemein und persönliche Vorlieben sprechen.
* gezielte Informationen aus einer Hörübung heraushören.
* Adjektive mit *–ed / -ing* unterscheiden und korrekt anwenden.
* in Gruppen über Brettspiele vs. Videospiele debattieren.
* thematisch relevantes Vokabular korrekt anwenden.
* gezielte Informationen aus Spielbeschreibungen herauslesen.
* in einem Kurzreferat ein Spiel vorstellen / erklären.
* eine Rezension (*review*) über ein Spiel schreiben.
* einen *review* mit themenbezogenem Vokabular vervollständigen.
* eine *game night* organisieren sowie ein Poster dazu gestalten.
* über Schach und dessen Popularität diskutieren.
* unterschiedliche Arten von Schach zuordnen.
* ein eigenes Strategiespiel (*a game for brainy people*) erfinden.
* argumentieren, warum ich Lesen / Fernsehen besser finde.
* Argumente dem Inhalt nach den genannten Personen zuordnen.
* thematisch passendes Vokabular anwenden / kategorisieren.
* eine Klassenumfrage zum Thema durchführen, die Ergebnisse visualisieren (*pie chart*) und eine Konklusion ziehen.
* über das zuletzt gelesene Buch / den zuletzt gesehenen Film sprechen.
* verschiedene, für das Lesen eines Buches relevante Aktivitäten verstehen, einige davon auswählen und bearbeiten.
* über einen Film reflektieren und mich mit entsprechenden Aktivitäten vor / während / nach dem Anschauen auseinandersetzen.
 |
| Juli | Extra Unit: ERIC and ELVIS pad-Appendix**[[2]](#footnote-2)** | * **YP**
* (ir)regular verbs (revision)*easy pad* p.79f
* homework rituals *easy pad* p.81f
 | grammar & how-tos:* doing a survey
* watching and analysing films/videos
* understanding new words
* understanding a reading text

 | Lernziele:* finding out about book and film tips

Kernkompetenzen: Ich kann …* Kurzbeschreibungen von Büchern / Filmen zu den Themen Freundschaft, unterschiedliche Kulturen, Jugend, Helden und Unterhaltung verstehen.
* argumentieren, warum ich gewisse Bücher / Filme (nicht) lesen / anschauen möchten.
 |

1. das BOOK (mit Mikro-Lerneinheiten in A-, B-Impulsen sowie auf den *Your pages* plus die *Your challenge*- und *Working with words*-Seiten)

 das PAD (mit zusätzlichen Tasks & Listenings zu allen A- & B-Impulsen, *Check what you know*-Abschnitten (pro Topic) & E-Book PLUS (interaktiven Übungen)).

 den GRAMMAR & HOW-TOS-Teil

 den VOCAB & SOUNDS-Teil (mit 4 vocab-sheets zu jeder Unit sowie Listenings und Videos zur Aussprache) [↑](#footnote-ref-1)
2. Diese Inhalte können (besonders hinsichtlich Hausübungstipps) auch am Anfang des Schuljahres behandelt und besprochen werden – diese Entscheidung obliegt der Lehrkraft. [↑](#footnote-ref-2)