easy 3: New horizons

Legende:

A, B Impulse YP Your pages (revision ) YC Your challenge ( ) WWW Working with words

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeitraum | Unit & Thema | Inhalte (aus allen 4 *easy*-Komponenten**[[1]](#footnote-1)**) | grammar & how-tos  (inkl. text types),  working with words | Lernziele &  Kompetenzen |
| September | book rally  Unit 1: Mira’s dilemma | * *easy* book rally * A: An important decision * B: Dear diary, … * **YP** * YC / WWW | grammar & how-tos:   * conditional I  (giving advice) * past simple (revision) * using a(n online) dictionary * diary entry   working with words:   * decisions * paraphrasing * opposites * friendship statements | Lernziele:   * learning to work with *easy* * talking about possible results of a decision (cond. I) * writing a diary entry * individual practice   Kernkompetenzen: Ich kann …   * *conditional I* korrekt bilden und im Kontext anwenden. * über mögliche Konsequenzen von Entscheidungen sprechen. * Ratschläge und Tipps geben. * gezielte Informationen aus einer Hörübung herausfiltern. * über Vorteile / Nachteile diskutieren, ein Tagebuch zu führen. * Verben korrekt in die *present / past tense* bzw. *future with ‚will‘* setzen. * gezielte Informationen aus Tagebucheinträgen herauslesen. * Ereignisse eines Tagebucheintrags chronologisch reihen. * selbst einen Tagebucheintrag schreiben. * Zeitungsartikel vergleichen, Unterschiede benennen und Follow-up Übungen dazu bearbeiten. * eine eigene (kreative) Kriminalgeschichte schreiben. * über ein persönliches Dilemma sowie dessen Lösung sprechen. * eine Werbung für ein magisches Produkt entwerfen. |
| Oktober | Unit 2: Being a good friend  Unit 3: Books about friendship | * A: What is a good friend   like? * B: A true friend * YP * YC / WWW * A: Books: making &   keeping friends * B: Tim & Henry,   best friends? * YP (first half) | grammar & how-tos:   * conditional II * prepositions (revision) * irregular past tense (revision) * book review * letter to / from an agony aunt * making notes   working with words:   * friendship * collocations & word formation * prepositions & phrasal verbs | **Lernziele:**   * describing a friend * talking about possible results of unlikely events (*conditional II*) * reflecting on a friendship story * writing a book review * giving an opinion on a friendship story * individual practice   **Kernkompetenzen:** Ich kann …   * wichtige Charakteristika eines guten Freundes benennen. * themenbezogenes Vokabular korrekt verwenden. * gezielte Informationen zum Thema aus Kurztexten herauslesen. * *conditional II* korrekt bilden und im Kontext anwenden. * Bilder einer Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen. * über den Inhalt der Bildgeschichte spekulieren. * gezielte Informationen beim Anhören der Geschichte erfassen. * Redewendungen zum Thema *Freundschaft* verstehen/erklären. * (in dialogischer Form) über Freundschaft allgemein / einen konkreten eigenen (besten) Freund sprechen. * Ein Lied zum Thema *Freundschaft* bearbeiten  (Fragen beantworten, Stimmung beschreiben etc.). * Bücher/Filme/Serien zum Thema finden und beschreiben. * in Kleingruppen ein themenbezogenes Lied recherchieren, es analysieren und diverse Aufgaben-stellungen dazu bearbeiten. * ein Plakat gestalten und den gewählten Song präsentieren. * über Bücher und persönliche Vorlieben sprechen. * gezielte Informationen aus Buchrezensionen herauslesen. * Beschreibungen mit Hilfe von Adjektiven tätigen. * eine eigene Buchrezension *(book review)* verfassen. * anhand von Bildern über den Inhalt einer Geschichte spekulieren. * Überschriften für einzelne Abschnitte finden. * Detailfragen zu einem Lesetext beantworten. * Präpositionen korrekt anwenden. * eine freundschaftliche Beziehung beschreiben. |
| November | Unit 3: Books about friendship  Unit 4: A visit to Ireland  Unit 5: Special days | * YP (second half) * YC / WWW * A: My travel blog – part I * B: My travel blog –   part II * YP * YC / WWW * A: Thanksgiving Day | grammar & how-tos:   * prepositions (revision) * irregular past tense (revision) * past simple vs past progressive * question tags * book review * letter to / from an agony aunt * making notes * (travel) blog   working with words:   * word cloud * crossword * definitions * word field *friends* * travel words * adjectives * St. Patrick’s Day & myths | Lernziele:   * understanding an Irish myth * talking about ongoing actions in the past * writing a travel blog entry * individual practice * getting to know American culture: Thanksgiving * keeping a conversation going with question tags   Kernkompetenzen: Ich kann …   * einer themenbezogenen Hörübung Detailinformationen entnehmen. * online ein Buch recherchieren und Fragen dazu beantworten. * Ratschläge verstehen und selbst welche erteilen. * ein Sprichwort über Bücher verstehen und erklären. * gute Bücher mit guten Freunden vergleichen. * einen kurzen Text über J.K. Rowling verstehen und bearbeiten. * über einen Schriftsteller recherchieren und die Informationen dann präsentieren. * über Ziel und Zweck eines Reiseblogs sprechen. * gezielte Informationen aus einem Reiseblog herauslesen. * die *past progressive* (in Kombination mit der *past simple*) korrekt anwenden. * bezugnehmend auf einen irischen Mythos einen Dialog verfassen. * Bilder einem gelesenen Text (*blog*) zuordnen. * aus einem Reiseblog gezielte Informationen herauslesen. * einen eigenen *blog entry v*erfassen und gestalten. * einen Informationstext über *Saint Patrick’s Day* verstehen. * Follow-up Übungen (u.a. Hörübungen) zum Thema bearbeiten. * witzige / skurrile Fakten über Österreich / mein Heimatland recherchieren und als Blogeintrag formulieren. * ungewöhnliche Urlaubserlebnisse beschreiben (mittels *past simple* bzw. *past progressive*). * Gründe nennen, warum es wert ist nach Irland zu reisen. * mit Synonymen arbeiten. * inkorrekte Informationen zu einem Lesetext korrigieren. * *question tags* richtig anwenden. * inhaltliche Zusammenhänge einer Hörübung erkennen. |
| Dezember | Unit 5: Special days  Unit 6: Customs and habits | * B: Guy Fawkes Night * YP * YC / WWW * A: Modern knights * B: Typical British sports * YP | grammar & how-tos:   * question tags * *one – ones* * formal letter / email (to the Queen) * doing research (on the internet) * doing a survey   working with words:   * special days & celebrations * odd-one-out * word field *fire* | Lernziele:   * getting to know British culture: Guy Fawkes Night * keeping a conversation going with question tags * individual practice * getting to know British culture: modern knighthood * doing internet research about a famous person * getting to know British culture: British sports * replacing a noun with *one – ones*.   Kernkompetenzen: Ich kann …   * Vokabel- und Verständnisübungen zu einem Zeitungsartikel bearbeiten. * Fragen bilden (*present* und *past tense*). * questions tags (mit Fokus auf *do/does/did*) korrekt anwenden. * mich über Veränderungen und dafür notwendige Risiken äußern. * Texte über Feste in anderen Ländern verstehen. * den einzelnen Texten Detailinformationen entnehmen. * einer Hörverständnisübung gezielte Informationen entnehmen. * Fakten über Feuerwerke verstehen & Fragen dazu beantworten. * anführen, welche Möglichkeiten es gibt, einen speziellen Tag / ein spezielles Fest mit Lichtquellen zu „erleuchten“. * wichtige britische Persönlichkeiten (*modern knights*) online recherchieren und über diese sprechen. * Detailinformationen aus einer Hörübung herausfiltern. * Interviewfragen formulieren bzw. ein Interview führen. * mich zu (typisch) österreichischen Traditionen äußern. * einige typisch englische Sportarten beschreiben. * Sportarten-spezifisches Vokabular korrekt anwenden. * das Konzept von *one* und *ones* verstehen und richtig anwenden. * eigene Sätze mit *question tags* richtig formulieren. * Hörverständnis: gezielte Informationen als *true / false* bewerten. * Zutaten eines typisch britischen Sandwiches benennen. * einen Text über britische Chips (*crisps*) verstehen. * eine Klassenumfrage zu den beliebtesten Chips durchführen und über Geschmack, Essens- und Kaufgewohnheiten sprechen. |
| Jänner | Unit 6: Customs and habits  Unit 7: Thank you for the music  Unit 8: Talents and passions | * YC / WWW * A: The soundtracks of   our lives * B: Life is live! * YP * YC / WWW * A: Fun free time   activities * B: Turn your hobby into   a career? (first half) | grammar & how-tos:   * one – ones * question tags (revision) * present perfect with *for* and *since* * present perfect simple (revision) * present perfect progressive * formal letter / email (to the Queen) * doing research (on the internet) * doing a survey * blog entry * blog comment * (album) review * giving a presentation * interview   working with words:   * word classes * word halves * definitions and paraphrasing * music and instruments * concerts and festivals * word families | Lernziele:   * giving an opinion on styles of music * talking about concerts and festivals * talking about periods and moments in the past using *for* and *since* * individual practice * talking about free time activities * talking about actions that have started in the past and are still going on (*present perfect progressive*) * understanding a real-life story about turning a hobby into a career * reflecting on your dream job   Kernkompetenzen: Ich kann …   * einen Zeitungsartikel, bezugnehmend auf Königin Elisabeth II, verstehen und Fragen dazu beantworten. * einen Brief an das britische Oberhaupt verfassen. * Vorschläge machen, was man in Österreich unternehmen kann. * über persönliche Vorlieben Musik betreffend sprechen. * Musik-bezogenes Vokabular korrekt anwenden. * gezielte Informationen aus einer Hörverständnisübungen herausfiltern. * kurze, themenbezogene Texte bearbeiten (Inhalt, Vokabular). * persönliche Erfahrungen in puncto Konzerte / Festivals schildern. * Informationen über bekannte Konzerte / Festivals verstehen und deren Inhalt mit themenbezogenem Vokabular wiedergeben. * die *present perfect* (mit *for / since*)korrekt anwenden. * einen Blog-Eintrag zum Thema verfassen. * themenbezogene Lese- und Hörverständnisübungen verstehen und unterschiedliche Aufgabenstellungen dazu bearbeiten. * Musik-Rezensionen mit entsprechendem Vokabular vervollständigen. * Rezensionen (*reviews*) zu Musikalben verstehen und dazugehörige Follow-up*-*Übungen erledigen. * über Cover / Lieder eines Musikalbums spekulieren. * Präsentationen zu meinen Lieblingsalben / Songs abhalten. * mein persönliches Freizeitverhalten beschreiben. * themenbezogenes Vokabular entsprechend verwenden. * die *present perfect progressive* korrekt bilden und anwenden. * einen Text über mein Hobby verfassen. * Vokabeln den entsprechenden Definitionen zuordnen. * ein Interview über den eigenen Traumjob schreiben. |
| Februar | Unit 8: Talents and passions  Unit 9: Teenage problems | * B: Turn your hobby into   a career?  (second half) * YP * YC / WWW * A: Problems with peers * B: Problems with adults * **YP** (first half) | grammar & how-tos:   * present perfect simple (revision) * present perfect progressive * modal verbs and their substitutes * blog comment * interview * survey * reading / analysing a chart or graph * letter to an agony aunt   working with words:   * indoor and outdoor activities * word search * adjectives (free time activities) | Lernziele:   * understanding a real-life story about turning a hobby into a career * reflecting on your dream job * individual practice * understanding different opinions on bullying * using substitutes of modal verbs (*have to, be able to,* be allowed to) * understanding statements on arguments with parents   Kernkompetenzen: Ich kann …   * Zwischenüberschriften in einen Lesetext einfügen. * Detailfragen zu dem Lesetext korrekt beantworten. * Vokabeln den entsprechenden Definitionen zuordnen. * ein Interview über den eigenen Traumjob schreiben. * über gemeinnützige Arbeit spekulieren und diskutieren. * *present perfect simple / progressive* korrekt anwenden. * kurze Texte zum Thema *Freizeitverhalten* verstehen und Follow-up-Übungen dazu bearbeiten. * mittels eines Akrostichons Assoziationen zu den Begriffen *talent* und *passion* formulieren. * aus einem c*hant* themenbezogene Begriffe heraushören. * in Form eines *blog comments* bzw. eines Videos eigene Talente und Leidenschaften präsentieren. * gezielte Informationen aus Kurztexten zum Thema *bullying* versehen und herausfiltern. * themenbezogenes Vokabular korrekt verwenden. * relevante Aspekte zum Thema gemeinsam diskutieren. * Argumente von Jugendlichen von jenen der Eltern differenzieren. * *can, may* und *be allowed to* korrekt anwenden. * zu einem Experten-Gespräch Notizen machen und Fragen beantworten. * eine Umfrage / ein Diagramm korrekt interpretieren. * in einem Rollenspiel eine fiktive Diskussion führen. * themenbezogene Hör- und Leseübungen bearbeiten. * Modalverben (und deren Ersatzformen) korrekt anwenden. * über die Verwendung meines Taschengeldes sprechen. * Tortendiagramme erstellen / interpretieren. * mich über Streitgründe mit meinen Eltern äußern. |
| März | Unit 9: Teenage problems  Unit 10: Heroes over the centuries  Unit 11: Powerful voices | * **YP** (second half) * YC / WWW * A: Ancient heroes * B: A day in the life of a   gladiator * YP * YC / WWW * A: Yes, we can! * B: Never give up!   (first half) | grammar & how-tos:   * modal verbs and their substitutes * relative pronouns: *who, which, that* * relative pronouns: *where, when, why, whose* * comparison of adjectives (revision) * survey * reading / analysing a chart or graph * letter to an agony aunt * using a(n online) dictionary * informal email / guided story * dialogue * doing research (on the internet) * giving a presentation * fact file / biography * speech   working with words:   * teen problems * opposites * odd-one-out * heroes (mind map) * definitions * adjectives & opposites * word formation | Lernziele:   * giving more information with the help of relative pronouns (*who*, *which*, *that, where, when, why, whose*) * giving a presentation on an ancient building * individual practice * giving an opinion on a quote * understanding a biography of a famous person * comparing films using adjectives   Kernkompetenzen: Ich kann …   * themenbezogene Hör- und Leseübungen bearbeiten. * Modalverben (und deren Ersatzformen) korrekt anwenden. * über die Verwendung meines Taschengeldes sprechen. * Tortendiagramme erstellen / interpretieren. * mich über Streitgründe mit meinen Eltern äußern. * eine Radioshow mit Fragen / Antworten nachstellen. * *agony aunt* Briefe schreiben und beantworten. * eine Umfrage über Probleme unter Jugendlichen durchführen, Ergebnisse (in einem Diagramm) präsentieren & diskutieren. * Helden kategoriesen und dabei themenbezogenes Vokabular verwenden. * darüber diskutieren, was einen Helden ausmacht. * Texte über historische Helden verstehen und bearbeiten. * Relativpronomen (*who, which, that, where, when, why, whose*) korrekt anwenden. * einen persönlichen Dialog über Gladiatoren / Ritter verfassen. * Bildimpulse detailliert beschreiben; das dafür notwendige Vokabular ggf. nachschlagen. * Bilder entsprechend dem Inhalt einer gehörten Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen & Detailinformationen herausfiltern. * Informationen über ein antikes Bauwerk recherchieren. * einen Text über den Film *Hercules* verstehen und Fragen dazu beantworten. * ein(e) Mail / Geschichte über einen Helden / Ritter schreiben. * Follow-up Übungen zu einer Hörverständnisübung über das Leben eines Ritters bearbeiten. * ein eigenes *lapbook* basteln und gestalten. * online zu einem Helden recherchieren. * Feedback zu den *lapbooks* meiner Mitschüler geben. * Informationen über mächtige Frauen des 20.Jhd verstehen. * themenbezogenes Vokabular entsprechend verwenden. * die Bedeutung eines Zitates diskutieren / hinterfragen. * darüber diskutieren was es heißt (nicht) aufzugeben. * einer Hörverständnisübung Detailinformationen entnehmen und Fragen zum Inhalt beantworten. * korrekte Steigerungsformen bilden und in Vergleichen anwenden. * über Walt Disney Filme sprechen. |
| April | Unit 11: Powerful voices  Unit 12: Silent heroes & heroines  Unit 13: TV and me | * B: Never give up!   (second half) * YP * YC / WWW * A: Let silent heroes shine * B: I am a hero / heroine   because … * YP * YC / WWW * A: What’s on TV?  (first half) | grammar & how-tos:   * relative pronouns: *who, which, that* (revision) * relative pronouns: *where, when, why, whose* * comparison of adjectives (revision) * question words (revision) * reflexive pronouns * dialogue * fact file / biography * using a(n online) dictionary * doing research (on the internet) * speech * giving a presentation * story * (song) project * reading / analysing a chart or graph * blog comment   working with words:   * fighting for rights * word pairs (synonyms) * definitions * word categories * odd-one-out * definitions * scrambled words | Lernziele:   * understanding a biography of a famous person * comparing films using adjectives * individual practice * understanding stories about silent heroes * arguing for or against something * understanding stories about everyday heroes * describing charts and graphs on popular film genres   Kernkompetenzen: Ich kann …   * darüber diskutieren was es heißt (nicht) aufzugeben. * einer Hörverständnisübung Detailinformationen entnehmen und Fragen zum Inhalt beantworten. * über Walt Disney Filme sprechen. * themenbezogene Hör- und Leseverständnisübungen bearbeiten. * argumentieren, warum es wichtig ist, nicht aufzugeben. * Faktenüber *powerful women* verschriftlichen. * Relativpronomen und Steigerungsformen korrekt (bilden und) anwenden. * eine Rede von Malala Yousafzai verstehen und Fragen dazu korrekt beantworten. * weitere Informationen zu Malala Yousafzai recherchieren und präsentieren. * eine eigene kurze Rede verfassen und halten. * erkennen, was einen stillen Helden ausmacht. * typische Berufe von stillen Helden benennen. * Detailfragen zu einem themenbezogenen (Hör- und Lese-)Text beantworten. * Vokabel/Phrasen eines Lesetextes umschreiben. * Fragewörter korrekt anwenden. * über meinen persönlichen Alltagshelden sprechen/schreiben. * einen thematisch passenden Liedtext verstehen und Folgeübungen dazu bearbeiten. * einen Superhelden / eine Superheldin kreieren bzw. beschreiben. * Verhaltensregeln für eine HeldInnen-Klasse erstellen. * in Kleingruppen ein Projekt erarbeiten. * die Bedeutung eines Liedtextes herausfinden / verstehen. * ein Musikvideo kommentieren / analysieren und meine Arbeit präsentieren / meine Meinung äußern. * anhand von Bildern und Hörimpulsen Filme kategorisieren. * über (weniger) beliebte Film-Genres diskutieren und meine Meinung dazu äußern. * Grafiken und Diagramme beschreiben und interpretieren. * über eigene Fernsehgewohnheiten sprechen. |
| Mai | Unit 13: TV and me  Unit 14: The rich and the famous | * A: What’s on TV?  (second half) * B: TV or no(t) TV, that’s   the question! * YP * YC / WWW * A: There’s no biz like   show biz * B: Shooting to fame * YP * YC | grammar & how-tos:   * reflexive pronouns * intensifiers * adjectives & adverbs (revision) * reading / analysing a chart or graph * blog comment * news report * doing research (on the internet) * (talent show) project   working with words:   * film genres * TV and streaming services * everyday English phrases | Lernziele:   * describing charts and graphs on popular film genres * arguing for or against watching TV or Netflix * referring back to an object or thing with reflexive pronouns * individual practice * understanding texts about a person in the show business * using intensifiers to make the meaning of an adjective stronger * comparing people using adjectives and adverbs   Kernkompetenzen: Ich kann …   * anhand von Bildern und Hörimpulsen Filme kategorisieren. * über (weniger) beliebte Film-Genres diskutieren und meine Meinung dazu äußern. * Grafiken und Diagramme beschreiben und interpretieren. * Vor- und Nachteile von Fernsehen gegenüber Streaming-Diensten diskutieren (inkl. entsprechendem Vokabular). * meine eigene Meinung zum Thema darlegen und begründen. * Details aus einer themenbezogenen Hörübung heraushören. * einen Artikel zum Thema verstehen und bearbeiten. * rückbezügliche Pronomen (Reflexivpronomen) korrekt anwenden. * über die eigenen Bildschirmgewohnheiten sprechen. * einen *blog entry* über YouTube verstehen / bearbeiten sowie einen *blog comment* als Antwort verfassen. * Erfahrungen zum Thema Internet / Sicherheit austauschen. * inhaltsbezogenes Vokabular korrekt anwenden. * Tipps zum Thema *how to be safe online* geben  (verbal sowie graphisch). * berühmte Persönlichkeiten ihren Betätigungsfeldern zuordnen. * Kurztexte über *Will Smith* verstehen & Übungen dazu bearbeiten. * ein Interview mit einer berühmten Person schreiben und danach durchspielen. * Verstärkungsworte (*intensifiers*) korrekt anwenden, um die Bedeutung von Adjektiven zu verstärken. * einen Zeitungsartikel verstehen und vervollständigen. * Adjektive / Adverbien korrekt anwenden und dies nutzen, um berühmte Personen miteinander zu vergleichen. * einen Text über Talentshows verstehen und follow-up Übungen dazu bearbeiten. * online über einen Star recherchieren und anschließend einen Text über sein(e) / ihr(e) Leben, Karriere & Talente verfassen. * meine eigene Talentshow organisieren und entsprechendes Feedback geben. * positive und negative Aspekte des Berühmtseins benennen. * Zitate von Stars zum Thema *Ruhm* verstehen und diskutieren. * meine Meinung äußern, ob ich selbst berühmt sein möchte. |
| Juni | Unit 14: The rich and the famous  Unit 15: It’s game time!  Extra Unit: ERIC and ELVIS | * WWW * A: Let’s play! * B: Game time * YP * YC / WWW * A: Meeting ERIC and   ELVIS * B: Fun activities with   ERIC and ELVIS | grammar & how-tos:   * adjectives ending in *-ed / -ing* * giving a (short) presentation * (game) review * dialogue * doing a survey * watching and analysing films/videos * understanding new words * understanding a reading text   working with words:   * show business * collocations * feedback language * entertainment industry: word families * games * definitions * opposites | Lernziele:   * having a discussion about games * using adjectives with *-ed* or *-ing* to describe feelings, things or situations * writing a game review * giving a presentation on games * individual practice * finding out about reading and viewing activities (doing a survey)   Kernkompetenzen: Ich kann …   * über Spiele allgemein und persönliche Vorlieben sprechen. * gezielte Informationen aus einer Hörübung heraushören. * Adjektive mit *–ed / -ing* unterscheiden und korrekt anwenden. * in Gruppen über Brettspiele vs. Videospiele debattieren. * thematisch relevantes Vokabular korrekt anwenden. * gezielte Informationen aus Spielbeschreibungen herauslesen. * in einem Kurzreferat ein Spiel vorstellen / erklären. * eine Rezension (*review*) über ein Spiel schreiben. * einen *review* mit themenbezogenem Vokabular vervollständigen. * eine *game night* organisieren sowie ein Poster dazu gestalten. * über Schach und dessen Popularität diskutieren. * unterschiedliche Arten von Schach zuordnen. * ein eigenes Strategiespiel (*a game for brainy people*) erfinden. * argumentieren, warum ich Lesen / Fernsehen besser finde. * Argumente dem Inhalt nach den genannten Personen zuordnen. * thematisch passendes Vokabular anwenden / kategorisieren. * eine Klassenumfrage zum Thema durchführen, die Ergebnisse visualisieren (*pie chart*) und eine Konklusion ziehen. * über das zuletzt gelesene Buch / den zuletzt gesehenen Film sprechen. * verschiedene, für das Lesen eines Buches relevante Aktivitäten verstehen, einige davon auswählen und bearbeiten. * über einen Film reflektieren und mich mit entsprechenden Aktivitäten vor / während / nach dem Anschauen auseinandersetzen. |
| Juli | Extra Unit: ERIC and ELVIS  pad-Appendix**[[2]](#footnote-2)** | * **YP** * (ir)regular verbs (revision) *easy pad* p.79f * homework rituals  *easy pad* p.81f | grammar & how-tos:   * doing a survey * watching and analysing films/videos * understanding new words * understanding a reading text | Lernziele:   * finding out about book and film tips   Kernkompetenzen: Ich kann …   * Kurzbeschreibungen von Büchern / Filmen zu den Themen Freundschaft, unterschiedliche Kulturen, Jugend, Helden und Unterhaltung verstehen. * argumentieren, warum ich gewisse Bücher / Filme (nicht) lesen / anschauen möchten. |

1. das BOOK (mit Mikro-Lerneinheiten in A-, B-Impulsen sowie auf den *Your pages* plus die *Your challenge*- und *Working with words*-Seiten)

   das PAD (mit zusätzlichen Tasks & Listenings zu allen A- & B-Impulsen, *Check what you know*-Abschnitten (pro Topic) & E-Book PLUS (interaktiven Übungen)).

   den GRAMMAR & HOW-TOS-Teil

   den VOCAB & SOUNDS-Teil (mit 4 vocab-sheets zu jeder Unit sowie Listenings und Videos zur Aussprache) [↑](#footnote-ref-1)
2. Diese Inhalte können (besonders hinsichtlich Hausübungstipps) auch am Anfang des Schuljahres behandelt und besprochen werden – diese Entscheidung obliegt der Lehrkraft. [↑](#footnote-ref-2)