easy 2: Out & about with Mira

Legende

A, B Impulse WH Wiederholung (revision ) MNW My new words MP My page MT My task

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeitraum | Unit & Thema | Inhalte (aus allen 4 *easy*-Komponenten**[[1]](#footnote-1)**) | grammar,  vocab & sounds | Lernziele &  Kompetenzen |
| September | book rally  Unit 0: Welcome back   to *easy*!  Unit 1: After the holidays | * easy book rally * A: Mira and her friends * A: My summer * B: Where did you go? * WH: Holidays in Austria * MNW / MP | grammar & how-tos:   * grammar I already know * past simple: regular/irregular verbs, questions (revision) * writing a letter   vocab & sounds:   * words I know already * types of holidays * holiday activities * vowel sounds: /æ/ & /e/ * consonant sounds: /p/ + /b/ at the beginning of a word | Lernziele:   * learning to work with *easy* * describing people (revision) * talking about the summer in the past tense * asking questions in the past tense   Kernkompetenzen: Ich kann …   * mich erneut im *book* zurecht-finden. * die 4 Teile des *Student’s Kit* handhaben (colour coding). * mich über das Verweissystem orientieren. * Details zu Mira und den anderen *easy* Charakteren wiederholen. * Selbstständig mit der Veritas Mediathek-App arbeiten. * (gesprochene & schriftliche) Texte über Freizeit- & Urlaubsaktivitäten verstehen und selbst über diese Themen berichten. * Personen beschreiben (Haarfarbe, Kleidung, etc.). * past simple Formen richtig bilden und diese auch verwenden. * Fragen in der past simple (mit und ohne Frageworte) bilden. * Wörter und Phrasen zum Thema *Urlaub* (Unterbringungsarten, Aktivitäten, Verkehrsmittel, Bademöglichkeiten, …) verstehen und anwenden. |
| Oktober | Unit 2: Back to school  Unit 3: Future times | * A: New faces * B: Weekend plans * WH: Adam in the USA * MNW / MP * A: What I want to be * B: The world in 2080 * WH: The car of the future (first half) | grammar & how-tos:   * present tense (revision) * future with *going to* * *have to/has to* * future with *will* * doing a mini-presentation * using a(n online) dictionary   vocab & sounds:   * school: rooms, subjects, people * weekend activities * jobs * life in the future * plural “s”: /z/ oder /s/? * linking two words with /j/ | Lernziele:   * questions and negation in the present tense (revision) * talking about plans in the future * talking about jobs * speculating about the future and future developments   Kernkompetenzen: Ich kann …   * Wörter zum Thema *Schule* (Personen, Räume, Fächer etc.) in Dialogform verstehen & anwenden. * Fragen in der present simple bilden und beantworten. * die future mit *going to* anwenden (inkl. Verneinung und Frage). * Texte über Freizeit- & Wochenendaktivitäten verstehen und selbst bzgl. dieser Themen nachfragen und berichten. * ausgewählte Berufe benennen. * die future mit *will* anwenden. * einen (Hör-)Text über die Zukunft verstehen. * Spekulationen über meine/die Zukunft anstellen und diese mündlich und schriftlich wiedergeben. * *have to/has to* korrekt anwenden. |
| November | Unit 3: Future times  Unit 4: Story time  Unit 5: Halloween night | * WH: The car of the future   (second half) * MNW / MT * A: Reading night * B: They’re after us! * WH: Mira’s spooky books * MNW / MP * A: Trick or treat! (part 1) | grammar & how-tos:   * have to/has to * future with will * plurals (revision) * might/might not * adverbs of manner * doing a mini-presentation * using a(n online) dictionary * writing a story * working with mind maps   vocab & sounds:   * jobs * life in the future * reading (habits) * new irregular verbs * linking words * Halloween traditions * spooky places * adverbs of manner * linking two words with /j/ * consonant sounds /w/ and /v/ * unstressed syllables: /ə/ | Lernziele:   * speculating about future developments * talking about reading habits * connecting sentences with linking words * analysing book covers and their titles * telling a story with adverbs of manner   Kernkompetenzen: Ich kann …   * ausgewählte Berufe benennen. * die future mit *will* anwenden. * einen (Hör-)Text über die Zukunft verstehen. * Spekulationen über meine/die Zukunft anstellen und diese mündl. & schriftlich wiedergeben. * unregelmäßige Pluralformen bilden und anwenden (Wiederholung). * linking words richtig verwenden. * *might (not)* richtig anwenden. * neue unregelmäßige past tense Formen korrekt anwenden. * Bücher (deren Titel und Cover) genauer beschreiben/analysieren. * einen Text zum Thema *Lesegewohnheiten* verstehen bzw. einen Dialog dazu führen. * Wörter/Phrasen/einen Text zum Thema *Halloween* verstehen und selbst korrekt verwenden. * den Unterschied zwischen Adjektiven und Adverbien der Art und Weise erkennen. * adverbs of manner selbst korrekt anwenden. |
| Dezember | Unit 5: Halloween night  Unit 6: At a camp | * B: Trick or treat! (part 2) * WH: Halloween * MNW / MP * A: Come to our camp! * B: Around the campfire * WH: A camp diary | grammar & how-tos:   * adverbs of manner * should/should not * writing a story * working with mind maps   vocab & sounds:   * Halloween traditions * spooky places * adverbs of manner * new irregular verbs * outdoor activities * camp vocabulary * sentence starters for story telling * unstressed syllables: /ə/ * word stress | Lernziele:   * describing a spooky place * giving advice with *should(n’t)* * using sentence starters for story telling   Kernkompetenzen: Ich kann …   * Wörter/Phrasen/einen Text zum Thema *Halloween* verstehen und die Wörter/Phrasen selbst korrekt verwenden bzw. genannte Fakten wiedergeben. * zwischen Adjektiven und Adverbien unterscheiden. * adverbs of manner erkennen und selbst korrekt anwenden. * unheimliche Orte beschreiben. * über das Ende einer Geschichte mutmaßen und danach zwei Endversionen vergleichen und bewerten. * neue unregelmäßige past tense Formen korrekt anwenden. * *should (not)* richtig verwenden. * Phrasen zu (Camp-)Aktivitäten im Freien verwenden. * einen abenteuerlichen Lesetext (und zugehöriges Vokabular) verstehen. * selbst eine kurze Geschichte (in past tense mit sentence starters, Adjektiven & Adverbien) schreiben. * Tagebucheinträge verstehen. * Ratschläge erteilen (*should*). |
| Jänner | Unit 6: At a camp  Unit 7: Monsters and other creatures  Unit 8: Fantastic animals | * MNW / MT * A: In the attic * B: A famous monster * WH: Who is better? * MNW / MP * A: Animals are amazing * B: A fish tank (first half) | grammar & how-tos:   * writing a story * comparison of adjectives * superlatives * using a(n online) dictionary * doing research (on the internet)   vocab & sounds:   * outdoor activities * camp vocabulary * sentence starters for story telling * things in the attic * countries and directions * adjectives * animals * keeping pets * word stress * voiced consonants at the end of a word * linking two words with /r/ + vowel | Lernziele:   * comparing things with short adjectives * comparing things with long adjectives * using comparatives in an argument/discussion * talking about superlatives * expressing and asking for quantities with *much* & *many*   Kernkompetenzen: Ich kann …   * Phrasen zu Aktivitäten und Abenteuern im Freien nennen und verwenden. * Satzanfänge beim Schreiben einer Geschichte korrekt anwenden. * eine Geschichte (zu einem Bild) schreiben (mit Adjektiven, Adverbien & Satzanfangsphrasen). * (lange und kurze) Adjektive steigern. * Dinge/Personen/Tiere mit Hilfe von Adjektiven miteinander vergleichen (… *than*). * geographische Lagen ausdrücken (*north/east/south/west of …*). * Dinge auf Dachböden benennen. * *much* und *many* richtig anwenden. |
| Februar | Unit 8: Fantastic animals  Unit 9: Superpowers | * B: A fish tank   (second half) * WH: Ask our expert * MNW / MP * A: A maths potion * B: Uncle Merlin’s magic laboratory * WH: Superfood for   superpowers   (first half) | grammar & how-tos:   * much/many * superlatives * some/any * some/any in compounds * using a(n online) dictionary   vocab & sounds:   * animals * keeping pets * quantities * healthy food * linking two words with /r/ + vowel * difficult words – word stress | Lernziele:   * expressing and asking for quantities with *much* & *many* * talking about quantities with *some* & *any* * using *some* and *any* in compounds   Kernkompetenzen: Ich kann …   * *much* und *many* richtig anwenden (auch in Frage & Verneinung). * lange & kurze Adjektive steigern. * Dinge/Personen/Tiere miteinander vergleichen. * *some* und *any* richtig verwenden. * compounds mit *some* und *any* richtig anwenden. * Einkaufslisten, Einkaufsdialoge und Lebensmittel (superfoods) verstehen. |
| März | Unit 9: Superpowers  Unit 10: Free time  Unit 11: A class trip | * WH: Superfood for   superpowers   (second half) * MNW / MT * A: Hobbies * B: A football match * WH: Which free time type  are you? * MNW / MP * A: Could we go on a trip,  please? * B: What to see and do in   London (first half) | grammar & how-tos:   * much/many (revision) * some/any * some/any in compounds * possessive pronouns * present progressive (revision) * doing a mini-presentation * working with mind maps * asking for and giving directions * using a(n online) dictionary   vocab & sounds:   * quantities * healthy food * hobbies * football * sights and activities in London * difficult words – word stress * vowel sounds: /ɔː/, /əʊ/ and /ɜː/ * weak forms | Lernziele:   * talking about who or what belongs to whom * describing pictures * reflecting on how you spend your free time * asking polite questions * giving an opinion on London sights   Kernkompetenzen: Ich kann …   * *some* und *any* (inkl. compounds) richtig verwenden. * Einkaufslisten, Einkaufsdialoge und Lebensmittel & Mengen verstehen. * Adjektive steigern. * mehrere Dinge miteinander vergleichen. * einen einfachen Text zum Thema *Hobbys* verstehen. * Possessivpronomen korrekt anwenden. * die present progressive richtig verwenden (Wiederholung). * ein Bild (Thema: Fußballspiel) mit entsprechenden Aktivitäts-bezeichnungen beschreiben. * kurze Texte und Fragen zum Thema Freizeitgestaltung verstehen und selbst verfassen. * mich höflich ausdrücken. * Sehenswürdigkeiten in London benennen. * Zustimmen und widersprechen. |
| April | Unit 11: A class trip  Unit 12: Three days   in London  Unit 13: Look at that! | * B: What to see and do in   London (second half) * WH: Travelling on   the Tube * MNW / MP * A: Lost at Camden Market * B: At the museum * WH: At the maze * MNW / MT * A: Have you ever …?  (first half) | grammar & how-tos:   * have to – must not * present perfect with ever/never * present perfect with just * asking for and giving directions * doing research (on the internet) * describing pictures   vocab & sounds:   * sights and activities in London * telling somebody the way * places in a city * experiences * kitchen, furniture * irregular verbs * weak forms * linking two words * a word maze | Lernziele:   * giving an opinion on London sights * giving directions * saying what you mustn’t do * talking about things you have (never) done   Kernkompetenzen: Ich kann …   * Sehenswürdigkeiten in London benennen (und beschreiben). * zustimmen und widersprechen. * einen Text zum Thema *U-Bahn & Wege finden* verstehen. * mich höflich ausdrücken. * kurze Wegbeschreibung verstehen und vervollständigen. * selbst eine kurze Wegbeschreibung geben. * verstehen und ausdrücken, was man an gewissen Orten machen muss / nicht machen darf (*have to* vs. *must not*). * die present perfect tense (+*ever*/ *never*) korrekt anwenden (in Aussage und Verneinung). |
| Mai | Unit 13: Look at that!  Unit 14: We have changed | * A: Have you ever …?  (second half) * B: What have you done? * WH: Let’s make our   classroom great! * MNW / MP * A: Adam is back * B: Rebellious Freddy * WH: Troubles with teens * MNW / MP | grammar & how-tos:   * present perfect with ever/never * present perfect with just * present perfect with (not) yet * present perfect with already * contrasting present perfect and past simple * describing pictures   vocab & sounds:   * experiences * kitchen, furniture * irregular verbs * personal changes * USA, American English * to-dos in the house * a word maze * difficult words | Lernziele:   * talking about things you have (never) done * saying that something has just happened * saying what you have already or not yet done * talking about changes with the present perfect and the past simple * addressing problems and giving advice   Kernkompetenzen: Ich kann …   * die present perfect tense (+*ever*/ *never* & *yet*) korrekt anwenden (in Aussage und Verneinung). * mit der present perfect tense beschreiben, was soeben (*just*) passiert ist. * Veränderungen (eines Klassen-zimmers bzw. einer Person) mittels present perfect tense verstehen/beschreiben. * Formen von (neuen) unregelmäßigen Verben korrekt verwenden. * Wörter und Phrasen zu Dingen und Tätigkeiten im Haushalt verstehen und anwenden. * Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen. * die Verwendung von der present perfect tense von jener der past tense unterscheiden und beide Zeitformen korrekt anwenden. * einen Dialog zwischen Eltern und Jugendlichen zum Thema *Aufgaben und Alltag* verstehen. * Problembeschreibungen und Ratschläge verstehen sowie selbst verfassen (Wiederholung *should*). |
| Juni | Unit 14: We have changed  Unit 15: That hurts!  Extra Unit: Out and about | * MNW / MP * A: Ouch! * B: Is Mira ill? * WH: Lovesick Freddy * MNW / MT * A: The British Isles * B: The USA | grammar & how-tos:   * present perfect with (not) yet * present perfect with already * contrasting present perfect and past simple * 0-conditional * writing a story * doing research (on the internet)   vocab & sounds:   * personal changes * USA, American English * to-dos in the house * being ill * injuries * British sights and food * American way of life and sights * difficult words | Lernziele:   * talking about injuries * talking about what you should do if you are ill * getting to know British culture * getting to know American culture   Kernkompetenzen: Ich kann …   * Phrasen Tätigkeiten im Haushalt verstehen und anwenden. * Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen. * eine Problembeschreibung verfassen. * Krankheiten/Verletzungen benennen und illustrieren. * eine Geschichte (Thema *Verletzungen*) verstehen und danach zusammenfassende Sätze in die richtige Reihenfolge bringen. * die present perfect tense verstehen und korrekt anwenden. * eine kurze Geschichte zu einem Bild (Thema *Unfall*) verfassen. * Ratschläge verstehen und geben, was man tun soll, wenn man an einer Krankheit/Verletzung leidet (0-conditional mit *should*). * die drei Formen von Verben unterscheiden und korrekt verwenden (in Einsetzübungen und in Form eines kurzen raps/poems). * einen Brief/eine Textnachricht verfassen. * Präferenzen & Gepflogenheiten bzgl. Reisen ausdrücken. * landeskundliche Aspekte zu *The British Isles* verstehen und wiedergeben (Geographie, Speisen, kulturelle Fakten etc.). * typisch amerikanische Aspekte (wie z.B. Speisen, Schulwesen, Sehenswürdigkeiten) verstehen/ bearbeiten und österreichische Analogien dazu reflektieren. |
| Juli | Out and about with me  pad-Appendix**[[2]](#footnote-2)** | * **My holiday experiences** * (Ir)regular verbs (revision) *easy pad* p.94f * Homework rituals  *easy pad* p.96f * Learner types  *easy pad* p.98 | how-to:   * using a(n online) dictionary   vocab & sounds:   * holiday items (packing a suitcase) * adjectives * (ir)regular verbs * ev. Wiederholung besonders anspruchsvoller Laute (wie /ə/ oder /θ/ bzw. /ð/) | Lernziele:   * talking about your holiday experiences   Kernkompetenzen: Ich kann …   * Texte über unterschiedliche Urlaubserinnerungen verstehen. * Fragen über einen möglichen eigenen Urlaub (bzgl. persönlicher Präferenzen) beantworten. * Auskunft über einen bereits stattgefundenen Urlaub erteilen. * unterschiedliche Aspekte dieses Urlaubes mit Adjektiven beschreiben/bewerten. * (un)regelmäßige Verben in alle drei Formen setzen. * meine Hausübungsrituale (anhand von vorgegebenen Kriterien) reflektieren und ggf. verbessern. * meinen hauptsächlich vorherrschenden Lerntyp herausfinden und meine Lernstrategien dementsprechend effizienter gestalten. |

1. das BOOK (63 Mikro-Lerneinheiten in A-, B-Impulsen sowie WH-/ Challenge-Impulsen, auf My new words- und My page-/My task-Seiten)

   das PAD (mit zusätzlichen Tasks & Listenings zu allen A- & B-Impulsen, *Check what you know*-Abschnitten (pro Topic) & E-Book PLUS (interaktive Übungen)).

   den GRAMMAR & HOW-TOS-Teil

   den VOCAB & SOUNDS-Teil (mit 4 vocab-sheets zu jeder Unit sowie Listenings und Videos zur Aussprache) [↑](#footnote-ref-1)
2. Diese Inhalte können (besonders hinsichtlich Hausübungstipps und Lerntypen) auch am Anfang des Schuljahres behandelt und besprochen werden – diese Entscheidung obliegt der Lehrkraft. [↑](#footnote-ref-2)