easy 2: Out & about with Mira

Legende

A, B Impulse WH Wiederholung (revision ) MNW My new words MP My page MT My task

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeitraum | Unit & Thema | Inhalte (aus allen 4 *easy*-Komponenten**[[1]](#footnote-1)**) | grammar, vocab & sounds | Lernziele & Kompetenzen |
| September | book rallyUnit 0: Welcome back  to *easy*!Unit 1: After the holidays | * easy book rally
* A: Mira and her friends
* A: My summer
* B: Where did you go?
* WH: Holidays in Austria
* MNW / MP
 | grammar & how-tos:* grammar I already know
* past simple: regular/irregular verbs, questions (revision)
* writing a letter

vocab & sounds:* words I know already
* types of holidays
* holiday activities
* vowel sounds: /æ/ & /e/
* consonant sounds: /p/ + /b/ at the beginning of a word
 | Lernziele:* learning to work with *easy*
* describing people (revision)
* talking about the summer in the past tense
* asking questions in the past tense

Kernkompetenzen: Ich kann …* mich erneut im *book* zurecht-finden.
* die 4 Teile des *Student’s Kit* handhaben (colour coding).
* mich über das Verweissystem orientieren.
* Details zu Mira und den anderen *easy* Charakteren wiederholen.
* Selbstständig mit der Veritas Mediathek-App arbeiten.
* (gesprochene & schriftliche) Texte über Freizeit- & Urlaubsaktivitäten verstehen und selbst über diese Themen berichten.
* Personen beschreiben (Haarfarbe, Kleidung, etc.).
* past simple Formen richtig bilden und diese auch verwenden.
* Fragen in der past simple (mit und ohne Frageworte) bilden.
* Wörter und Phrasen zum Thema *Urlaub* (Unterbringungsarten, Aktivitäten, Verkehrsmittel, Bademöglichkeiten, …) verstehen und anwenden.
 |
| Oktober | Unit 2: Back to schoolUnit 3: Future times | * A: New faces
* B: Weekend plans
* WH: Adam in the USA
* MNW / MP
* A: What I want to be
* B: The world in 2080
* WH: The car of the future (first half)
 | grammar & how-tos:* present tense (revision)
* future with *going to*
* *have to/has to*
* future with *will*
* doing a mini-presentation
* using a(n online) dictionary

vocab & sounds:* school: rooms, subjects, people
* weekend activities
* jobs
* life in the future
* plural “s”: /z/ oder /s/?
* linking two words with /j/
 | Lernziele:* questions and negation in the present tense (revision)
* talking about plans in the future
* talking about jobs
* speculating about the future and future developments

Kernkompetenzen: Ich kann …* Wörter zum Thema *Schule* (Personen, Räume, Fächer etc.) in Dialogform verstehen & anwenden.
* Fragen in der present simple bilden und beantworten.
* die future mit *going to* anwenden (inkl. Verneinung und Frage).
* Texte über Freizeit- & Wochenendaktivitäten verstehen und selbst bzgl. dieser Themen nachfragen und berichten.
* ausgewählte Berufe benennen.
* die future mit *will* anwenden.
* einen (Hör-)Text über die Zukunft verstehen.
* Spekulationen über meine/die Zukunft anstellen und diese mündlich und schriftlich wiedergeben.
* *have to/has to* korrekt anwenden.
 |
| November | Unit 3: Future timesUnit 4: Story timeUnit 5: Halloween night | * WH: The car of the future  (second half)
* MNW / MT
* A: Reading night
* B: They’re after us!
* WH: Mira’s spooky books
* MNW / MP
* A: Trick or treat! (part 1)
 | grammar & how-tos:* have to/has to
* future with will
* plurals (revision)
* might/might not
* adverbs of manner
* doing a mini-presentation
* using a(n online) dictionary
* writing a story
* working with mind maps

vocab & sounds:* jobs
* life in the future
* reading (habits)
* new irregular verbs
* linking words
* Halloween traditions
* spooky places
* adverbs of manner
* linking two words with /j/
* consonant sounds /w/ and /v/
* unstressed syllables: /ə/
 | Lernziele:* speculating about future developments
* talking about reading habits
* connecting sentences with linking words
* analysing book covers and their titles
* telling a story with adverbs of manner

Kernkompetenzen: Ich kann …* ausgewählte Berufe benennen.
* die future mit *will* anwenden.
* einen (Hör-)Text über die Zukunft verstehen.
* Spekulationen über meine/die Zukunft anstellen und diese mündl. & schriftlich wiedergeben.
* unregelmäßige Pluralformen bilden und anwenden (Wiederholung).
* linking words richtig verwenden.
* *might (not)* richtig anwenden.
* neue unregelmäßige past tense Formen korrekt anwenden.
* Bücher (deren Titel und Cover) genauer beschreiben/analysieren.
* einen Text zum Thema *Lesegewohnheiten* verstehen bzw. einen Dialog dazu führen.
* Wörter/Phrasen/einen Text zum Thema *Halloween* verstehen und selbst korrekt verwenden.
* den Unterschied zwischen Adjektiven und Adverbien der Art und Weise erkennen.
* adverbs of manner selbst korrekt anwenden.
 |
| Dezember | Unit 5: Halloween nightUnit 6: At a camp | * B: Trick or treat! (part 2)
* WH: Halloween
* MNW / MP
* A: Come to our camp!
* B: Around the campfire
* WH: A camp diary
 | grammar & how-tos:* adverbs of manner
* should/should not
* writing a story
* working with mind maps

vocab & sounds:* Halloween traditions
* spooky places
* adverbs of manner
* new irregular verbs
* outdoor activities
* camp vocabulary
* sentence starters for story telling
* unstressed syllables: /ə/
* word stress
 | Lernziele:* describing a spooky place
* giving advice with *should(n’t)*
* using sentence starters for story telling

Kernkompetenzen: Ich kann …* Wörter/Phrasen/einen Text zum Thema *Halloween* verstehen und die Wörter/Phrasen selbst korrekt verwenden bzw. genannte Fakten wiedergeben.
* zwischen Adjektiven und Adverbien unterscheiden.
* adverbs of manner erkennen und selbst korrekt anwenden.
* unheimliche Orte beschreiben.
* über das Ende einer Geschichte mutmaßen und danach zwei Endversionen vergleichen und bewerten.
* neue unregelmäßige past tense Formen korrekt anwenden.
* *should (not)* richtig verwenden.
* Phrasen zu (Camp-)Aktivitäten im Freien verwenden.
* einen abenteuerlichen Lesetext (und zugehöriges Vokabular) verstehen.
* selbst eine kurze Geschichte (in past tense mit sentence starters, Adjektiven & Adverbien) schreiben.
* Tagebucheinträge verstehen.
* Ratschläge erteilen (*should*).
 |
| Jänner | Unit 6: At a campUnit 7: Monsters and other creaturesUnit 8: Fantastic animals | * MNW / MT
* A: In the attic
* B: A famous monster
* WH: Who is better?
* MNW / MP
* A: Animals are amazing
* B: A fish tank (first half)
 | grammar & how-tos:* writing a story
* comparison of adjectives
* superlatives
* using a(n online) dictionary
* doing research (on the internet)

vocab & sounds:* outdoor activities
* camp vocabulary
* sentence starters for story telling
* things in the attic
* countries and directions
* adjectives
* animals
* keeping pets
* word stress
* voiced consonants at the end of a word
* linking two words with /r/ + vowel
 | Lernziele:* comparing things with short adjectives
* comparing things with long adjectives
* using comparatives in an argument/discussion
* talking about superlatives
* expressing and asking for quantities with *much* & *many*

Kernkompetenzen: Ich kann …* Phrasen zu Aktivitäten und Abenteuern im Freien nennen und verwenden.
* Satzanfänge beim Schreiben einer Geschichte korrekt anwenden.
* eine Geschichte (zu einem Bild) schreiben (mit Adjektiven, Adverbien & Satzanfangsphrasen).
* (lange und kurze) Adjektive steigern.
* Dinge/Personen/Tiere mit Hilfe von Adjektiven miteinander vergleichen (… *than*).
* geographische Lagen ausdrücken (*north/east/south/west of …*).
* Dinge auf Dachböden benennen.
* *much* und *many* richtig anwenden.
 |
| Februar | Unit 8: Fantastic animalsUnit 9: Superpowers | * B: A fish tank  (second half)
* WH: Ask our expert
* MNW / MP
* A: A maths potion
* B: Uncle Merlin’s magic laboratory
* WH: Superfood for  superpowers  (first half)
 | grammar & how-tos:* much/many
* superlatives
* some/any
* some/any in compounds
* using a(n online) dictionary

vocab & sounds:* animals
* keeping pets
* quantities
* healthy food
* linking two words with /r/ + vowel
* difficult words – word stress
 | Lernziele:* expressing and asking for quantities with *much* & *many*
* talking about quantities with *some* & *any*
* using *some* and *any* in compounds

Kernkompetenzen: Ich kann …* *much* und *many* richtig anwenden (auch in Frage & Verneinung).
* lange & kurze Adjektive steigern.
* Dinge/Personen/Tiere miteinander vergleichen.
* *some* und *any* richtig verwenden.
* compounds mit *some* und *any* richtig anwenden.
* Einkaufslisten, Einkaufsdialoge und Lebensmittel (superfoods) verstehen.
 |
| März | Unit 9: SuperpowersUnit 10: Free timeUnit 11: A class trip | * WH: Superfood for  superpowers  (second half)
* MNW / MT
* A: Hobbies
* B: A football match
* WH: Which free time type are you?
* MNW / MP
* A: Could we go on a trip, please?
* B: What to see and do in  London (first half)
 | grammar & how-tos:* much/many (revision)
* some/any
* some/any in compounds
* possessive pronouns
* present progressive (revision)
* doing a mini-presentation
* working with mind maps
* asking for and giving directions
* using a(n online) dictionary

vocab & sounds:* quantities
* healthy food
* hobbies
* football
* sights and activities in London
* difficult words – word stress
* vowel sounds: /ɔː/, /əʊ/ and /ɜː/
* weak forms
 | Lernziele:* talking about who or what belongs to whom
* describing pictures
* reflecting on how you spend your free time
* asking polite questions
* giving an opinion on London sights

Kernkompetenzen: Ich kann …* *some* und *any* (inkl. compounds) richtig verwenden.
* Einkaufslisten, Einkaufsdialoge und Lebensmittel & Mengen verstehen.
* Adjektive steigern.
* mehrere Dinge miteinander vergleichen.
* einen einfachen Text zum Thema *Hobbys* verstehen.
* Possessivpronomen korrekt anwenden.
* die present progressive richtig verwenden (Wiederholung).
* ein Bild (Thema: Fußballspiel) mit entsprechenden Aktivitäts-bezeichnungen beschreiben.
* kurze Texte und Fragen zum Thema Freizeitgestaltung verstehen und selbst verfassen.
* mich höflich ausdrücken.
* Sehenswürdigkeiten in London benennen.
* Zustimmen und widersprechen.
 |
| April | Unit 11: A class tripUnit 12: Three days  in LondonUnit 13: Look at that! | * B: What to see and do in  London (second half)
* WH: Travelling on  the Tube
* MNW / MP
* A: Lost at Camden Market
* B: At the museum
* WH: At the maze
* MNW / MT
* A: Have you ever …? (first half)
 | grammar & how-tos:* have to – must not
* present perfect with ever/never
* present perfect with just
* asking for and giving directions
* doing research (on the internet)
* describing pictures

vocab & sounds:* sights and activities in London
* telling somebody the way
* places in a city
* experiences
* kitchen, furniture
* irregular verbs
* weak forms
* linking two words
* a word maze
 | Lernziele:* giving an opinion on London sights
* giving directions
* saying what you mustn’t do
* talking about things you have (never) done

Kernkompetenzen: Ich kann …* Sehenswürdigkeiten in London benennen (und beschreiben).
* zustimmen und widersprechen.
* einen Text zum Thema *U-Bahn & Wege finden* verstehen.
* mich höflich ausdrücken.
* kurze Wegbeschreibung verstehen und vervollständigen.
* selbst eine kurze Wegbeschreibung geben.
* verstehen und ausdrücken, was man an gewissen Orten machen muss / nicht machen darf (*have to* vs. *must not*).
* die present perfect tense (+*ever*/ *never*) korrekt anwenden (in Aussage und Verneinung).
 |
| Mai | Unit 13: Look at that!Unit 14: We have changed | * A: Have you ever …? (second half)
* B: What have you done?
* WH: Let’s make our  classroom great!
* MNW / MP
* A: Adam is back
* B: Rebellious Freddy
* WH: Troubles with teens
* MNW / MP
 | grammar & how-tos:* present perfect with ever/never
* present perfect with just
* present perfect with (not) yet
* present perfect with already
* contrasting present perfect and past simple
* describing pictures

vocab & sounds:* experiences
* kitchen, furniture
* irregular verbs
* personal changes
* USA, American English
* to-dos in the house
* a word maze
* difficult words
 | Lernziele:* talking about things you have (never) done
* saying that something has just happened
* saying what you have already or not yet done
* talking about changes with the present perfect and the past simple
* addressing problems and giving advice

Kernkompetenzen: Ich kann …* die present perfect tense (+*ever*/ *never* & *yet*) korrekt anwenden (in Aussage und Verneinung).
* mit der present perfect tense beschreiben, was soeben (*just*) passiert ist.
* Veränderungen (eines Klassen-zimmers bzw. einer Person) mittels present perfect tense verstehen/beschreiben.
* Formen von (neuen) unregelmäßigen Verben korrekt verwenden.
* Wörter und Phrasen zu Dingen und Tätigkeiten im Haushalt verstehen und anwenden.
* Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen.
* die Verwendung von der present perfect tense von jener der past tense unterscheiden und beide Zeitformen korrekt anwenden.
* einen Dialog zwischen Eltern und Jugendlichen zum Thema *Aufgaben und Alltag* verstehen.
* Problembeschreibungen und Ratschläge verstehen sowie selbst verfassen (Wiederholung *should*).
 |
| Juni | Unit 14: We have changedUnit 15: That hurts!Extra Unit: Out and about  | * MNW / MP
* A: Ouch!
* B: Is Mira ill?
* WH: Lovesick Freddy
* MNW / MT
* A: The British Isles
* B: The USA
 | grammar & how-tos:* present perfect with (not) yet
* present perfect with already
* contrasting present perfect and past simple
* 0-conditional
* writing a story
* doing research (on the internet)

vocab & sounds:* personal changes
* USA, American English
* to-dos in the house
* being ill
* injuries
* British sights and food
* American way of life and sights
* difficult words
 | Lernziele:* talking about injuries
* talking about what you should do if you are ill
* getting to know British culture
* getting to know American culture

Kernkompetenzen: Ich kann …* Phrasen Tätigkeiten im Haushalt verstehen und anwenden.
* Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen.
* eine Problembeschreibung verfassen.
* Krankheiten/Verletzungen benennen und illustrieren.
* eine Geschichte (Thema *Verletzungen*) verstehen und danach zusammenfassende Sätze in die richtige Reihenfolge bringen.
* die present perfect tense verstehen und korrekt anwenden.
* eine kurze Geschichte zu einem Bild (Thema *Unfall*) verfassen.
* Ratschläge verstehen und geben, was man tun soll, wenn man an einer Krankheit/Verletzung leidet (0-conditional mit *should*).
* die drei Formen von Verben unterscheiden und korrekt verwenden (in Einsetzübungen und in Form eines kurzen raps/poems).
* einen Brief/eine Textnachricht verfassen.
* Präferenzen & Gepflogenheiten bzgl. Reisen ausdrücken.
* landeskundliche Aspekte zu *The British Isles* verstehen und wiedergeben (Geographie, Speisen, kulturelle Fakten etc.).
* typisch amerikanische Aspekte (wie z.B. Speisen, Schulwesen, Sehenswürdigkeiten) verstehen/ bearbeiten und österreichische Analogien dazu reflektieren.
 |
| Juli | Out and about with mepad-Appendix**[[2]](#footnote-2)** | * **My holiday experiences**
* (Ir)regular verbs (revision)*easy pad* p.94f
* Homework rituals *easy pad* p.96f
* Learner types *easy pad* p.98
 | how-to:* using a(n online) dictionary

vocab & sounds:* holiday items (packing a suitcase)
* adjectives
* (ir)regular verbs
* ev. Wiederholung besonders anspruchsvoller Laute (wie /ə/ oder /θ/ bzw. /ð/)
 | Lernziele:* talking about your holiday experiences

Kernkompetenzen: Ich kann …* Texte über unterschiedliche Urlaubserinnerungen verstehen.
* Fragen über einen möglichen eigenen Urlaub (bzgl. persönlicher Präferenzen) beantworten.
* Auskunft über einen bereits stattgefundenen Urlaub erteilen.
* unterschiedliche Aspekte dieses Urlaubes mit Adjektiven beschreiben/bewerten.
* (un)regelmäßige Verben in alle drei Formen setzen.
* meine Hausübungsrituale (anhand von vorgegebenen Kriterien) reflektieren und ggf. verbessern.
* meinen hauptsächlich vorherrschenden Lerntyp herausfinden und meine Lernstrategien dementsprechend effizienter gestalten.
 |

1. das BOOK (63 Mikro-Lerneinheiten in A-, B-Impulsen sowie WH-/ Challenge-Impulsen, auf My new words- und My page-/My task-Seiten)

 das PAD (mit zusätzlichen Tasks & Listenings zu allen A- & B-Impulsen, *Check what you know*-Abschnitten (pro Topic) & E-Book PLUS (interaktive Übungen)).

 den GRAMMAR & HOW-TOS-Teil

 den VOCAB & SOUNDS-Teil (mit 4 vocab-sheets zu jeder Unit sowie Listenings und Videos zur Aussprache) [↑](#footnote-ref-1)
2. Diese Inhalte können (besonders hinsichtlich Hausübungstipps und Lerntypen) auch am Anfang des Schuljahres behandelt und besprochen werden – diese Entscheidung obliegt der Lehrkraft. [↑](#footnote-ref-2)