Jahresplanung **zur Deutschstunde 4 BASIS**

Die lehrplangemäße und BIST-orientierte Jahresplanung basiert auf dem Lehrwerk **Deutschstunde 4 BASIS. Sprachbuch**

verwendete Begleitwerke:

Deutschstunde 4 BASIS. Übungen

Deutschstunde 4 BASIS/PROFI. Lesefit

SchulWörterBuch

Sehr geehrte Frau Kollegin, sehr geehrter Herr Kollege!

Diese Jahresplanung ist ein Vorschlag für eine buchbasierte Jahresplanung und soll Ihnen als Orientierungshilfe dienen. Die Planung geht von 43 Schulwochen im Schuljahr aus und soll und kann durch individuelle Bedürfnisse, Lernvoraussetzungen, klasseninterne oder schulstandortbezogene Schwerpunkte, die für die Jahresplanung von Bedeutung sind, ergänzt werden. Diverse Projektwochen, Lehrausgänge, Termine etc. können und sollen in diese Jahresplanung integriert werden. Der Bezug zu den BIST Deutsch 8 ist durchgehend gegeben, so sind die Kompetenzfelder der BIST auf jeder Buchseite der Deutschstunde ausgewiesen.

Die **grobe Zeitplanung** über das Schuljahr auf einen Blick:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitrahmen:** | **Sprachbetrachtung** | **Rechtschreibung** | **Texte schreiben und erschließen** | **Sprechen, Hören und Lesen** | **Vorschläge für****Schularbeiten:** |
| **September****(1 - 2 Wochen)** | Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne ... Ziele setzen | - |
| **Ende September bis Mitte November** | Wörter-Werkstatt – Wortbildung, Wortbedeutung, Wortarten  | Aus dem Werkzeugkasten – Hilfen und Methoden zur Fehlervermeidung | Kinder haben Rechte – Zusammenfassung und Inhaltsangabe | Gedichten auf der Spur – Gedichte untersuchen und interpretieren  | 1. Schularbeit: Texte zusammenfassen/eine Inhaltsangabe schreiben
 |
| **Mitte November bis Ende Jänner** | Berühmte Erfindungen – Satzlehre und Textgrammatik | Von Level zu Level – Groß, klein, zusammen oder getrennt? | Schule – und dann? – Bildungswege, Berufe und Bewerbungen | Auf den richtigen Ton kommt es an – Auftreten und Umgangsformen | 1. Schularbeit: Bewerbungsschreiben und Lebenslauf, Texten Informationen entnehmen
 |
| **Februar bis Mitte April** | Deine Sprache(n) - Sprachschichten | De facto, cool und Cappuccino – Fremdwörter | Machen wir’s zum Thema! – Begründen und Argumentieren | Homo digitalis – der neue Mensch? – Miteinander im Gespräch sein | 1. Schularbeit: Erörterungen, Leserbrief, schriftliches Begründen und Argumentieren
 |
| **Mitte April bis Ende Juni** | Digitale Welten – Verben und ihre Aufgaben  | Fit – von A bis ZHäufige RS-Bereiche trainieren | In verschiedenen Welten – Spannend und fantasievoll erzählen | Gehört? Gesehen? – Gekauft!Werbung und ihre Wirkung | 1. Schularbeit: Kurzgeschichten oder moderne Märchen verfassen oder bearbeiten
 |
| Ende Juni/Anfang Juli (1 Woche) | So viel gelernt! – Wiederholung am Ende des Schuljahres | - |

Hinweis:

Die Abschnittsangaben ohne Buchstaben davor stammen aus dem Sprachbuch BASIS.

Ü = Deutschstunde 4 BASIS. Übungen

L = Deutschstunde 4 BASIS/PROFI. Lesefit

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitrahmen:** | **Sprachbetrachtung** | **Rechtschreibung** | **Texte schreiben und erschließen** | **Sprechen, Hören und Lesen** | **Vorschläge für erweitertes und ergänzendes Lesetraining, Projekte oder Schwerpunkte:** |
|  | **Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne ... – Ziele setzen**  |  |
| **1.-2. Schulwoche** | Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne ...Meine ZieleWarum Schule?Recht auf BildungÜ – Mein ProfilÜ – Schulbesuch in ZahlenÜ – Einmal um die Ecke gedacht ... | L – Auf dem Weg zum LeseprofiL – Die eigene Lesekompetenz testen – LESETEST 1PROJEKTIDEE und SCHWERPUNKTE ZU SCHULBEGINN:🡪 Organisatorisches und Termine in diesem Schuljahr🡪 Zugänge zu den interaktiven Übungen und den Lernvideos auf scook.at schaffen. |
|  | **Wortbildung, Wortbedeutung, Wortarten** | **Hilfen und Methoden zur Fehlervermeidung** | **Zusammenfassung und Inhaltsangabe** | **Gedichte untersuchen und interpretieren** |  |
| **3. – 5. Schulwoche** | Startklar?WortbildungWortbedeutungWortartenÜ – Übungen zur WortbildungÜ – Die Bedeutung von Wörtern erschließen | Startklar?Profi-Werkzeug „Wörterbuch“Profi-Werkzeug: Eigene Texte überarbeitenÜ – Wörterbuch | Startklar?UNICEF kämpft gegen KinderarbeitEinen Text zusammenfassenEinen Textauszug zusammenfassenÜ – Einen Text zusammenfassen | Startklar?Ein Gedicht erschließenHerbstgedichtÜ – Gedichte reparieren | L – Lesetraining: Weit-Lesen, High-Speed-LesenL – Leseverständnis: Ein Gedicht zusammenfassenL – Literarisches: Bänkelsang und MoritatPROJEKTIDEE:🡪 Workshops, Projekte, Führungen etc. zum Thema Kinderarbeit, Armut, Hilfsorganisationen |
| **6.-8. Schulwoche** | NumeraleAdverbPronomenPräpositionÜ – NumeraleÜ – AdverbÜ – PronomenÜ- Präposition | Profi-Werkzeug: Intelligente VerbesserungenÜ – Intelligente VerbesserungenÜ – Den Fehlerteufel besiegen | Die InhaltsangabeDie indirekte Rede in einer Inhaltsangabe Checkliste für die Inhaltsangabe | Checkliste zum Analysieren und Interpretieren von GedichtenEin Gedicht vortragenÜ – Ein Gedicht erschließen | L – Lesetraining: Spring-LesenL – Leseverständnis: Texte zum besseren Verständnis in Absätze gliedernL – Literarisches: Die DreigroschenoperPROJEKTIDEE:🡪 Klassenlektüre Schwerpunkt Weltkrieg/Krieg/Armut: *Johanna, Lena – Unser Dorf und der Krieg, Krieg – Stell dir vor er wäre hier usw.*oder anderer Schwerpunkt |
| **9.-10. Schulwoche** | KonjunktionInterjektionWortarten bestimmenZielsicher!Ü – KonjunktionÜ – Wortarten bestimmen | Profi-Werkzeug: RechtschreibstrategienRechtschreibgesprächeZielsicher!Ü – RechtschreibstrategienÜ – Fehler-Hitparade | Der KlappentextZielsicher!Ü – Einen Text erschließen | Ein Gedicht reparieren und vortragenZielsicher!Ü – Gedichte mit vielen Informationen | L – Lesetraining: OrientierungslesenL – Leseverständnis: Einer Buchempfehlung Informationen entnehmen |
|  | **Satzlehre und Textgrammatik** | **Groß oder klein, zusammen oder getrennt?** | **Bildungswege, Berufe und Bewerbungen** | **Auftreten und Umgangsformen** |  |
| **11.-14. Schulwoche** | Startklar?Satzglieder bestimmen IDas PräpositionalobjektSatzglieder bestimmen IIÜ – Das Präpositionalobjekt | Startklar?Intro: Warum Groß- und Kleinschreibung?Tutorial: Tipps und TricksLevel 1: VerbenÜ – Geheimlevel: typische NomenendungenÜ – Geheimlevel: Verben | Startklar?Die Berufswahl: eine wichtige Entscheidung IDie Berufswahl: eine wichtige Entscheidung IISo viele BerufeMeine Eigenschaften – Selbst- und Fremdeinschätzung | Startklar?Gute Umgangsformen – so benimmst du dich gutÜ – Ein Telefongespräch erfolgreich führen | L – Lesetraining: Kombination, Fingertipp-LesenL – Leseverständnis: Schaubilder verstehenSCHWERPUNKT:🡪 Besuch von Informationszentren zur Berufswahl, Interessenstests, Berufsorientierung allgemein, Berufsprofile erstellen und vorstellen |
| **15.-18. Schulwoche** | Das AttributSatzglieder bestimmen IIIDer Hauptsatz und die HauptsatzreiheDer Gliedsatz und das SatzgefügeÜ – Das Attribut Ü – Satzglieder und Attribute bestimmenÜ – Der Hauptsatz und die HauptsatzreiheÜ – Der Gliedsatz und das Satzgefüge | Level 2: Adjektive und PartizipienLevel 3: SatzzeichenLevel 4: SpezialfälleLevel 5: Großschreibung bei anderen WortartenÜ – Geheimlevel: zu – zum Ü – Geheimlevel: Adjektive und PartizipienÜ – Geheimlevel: WörterverwandlungÜ – Geheimlevel: Spezialfälle | Schul- und AusbildungswegeLehre oder weiterführende Schule?Sich schriftlich bewerbenDer Aufbau eines BewerbungsschreibensÜ – Der Aufbau eines BewerbungsschreibensÜ – Bewerbungen schreibenÜ – Berufe erkennen | Das Bewerbungsgespräch – so bereitest du dich gezielt vorDas Bewerbungsgespräch – so präsentierst du dich gut | L – Lesetraining: Zungenbrecher-LesenL – Literarisches: Science-Fiction-Jugendromane |
| **19.-21.Schulwoche** | TextgrammatikZielsicher!Ü – Textgrammatik | Level 6: Zusammen oder getrennt? (leicht)Level 7: Zusammen oder getrennt? (schwierig)Zielsicher!Ü – Geheimlevel: PerfektionierungÜ – Geheimlevel: Fallen und HindernisseÜ – Geheimlevel: Zusammen oder getrennt? | Der Aufbau eines LebenslaufesBewerbungsschreiben und Lebenslauf verfassenZielsicher!Ü – Einen Lebenslauf ordnenÜ – Einen Lebenslauf gestalten | Rollenklischees im Beruf – so drückst du deine Meinung ausZielsicher!Ü – Typische Männer- und Frauenberufe? – Vorurteile in der BerufswahlÜ – Beruf ist nicht gleich Beruf – so gewinnst du Einblick | L – Die eigene Lesekompetenz testen – LESETEST 2L – Leseverständnis: Vom AndersseinL – Literarisches: Immer wieder, ArbeitslosPROJEKTIDEE:🡪 Buchvorstellung, Autorenlesung, Lesebuffet oder ähnliche Leseaktionen zu Büchern zum Thema Aufwachsen/Jugend/Pubertät |
|  | **Sprachschichten** | **Fremdwörter** | **Begründen und Argumentieren** | **Miteinander im Gespräch sein** |  |
| **22.-25. Schulwoche** | Startklar?Sprache im WandelWie kommt ein Wort in den Duden?Wort des JahresVerschiedene SprachschichtenÜ – Wechsel der Sprachschichten | Startklar?Immer diese FremdwörterWörter aus dem EnglischenWörter aus dem GriechischenÜ – Was ist Denglisch? Talk no cheese! | Startklar?Die eigene Meinung äußernErfahrungen teilenDie eigene Meinung begründenBegründungen formulierenÜ – Die eigene Meinung äußern | Startklar?Lustige AufwärmspieleÜ – Pro und Kontra: über ein Thema diskutieren | L – Lesetraining: Blick-LesenL – Leseverständnis: Kreative Texte konzentriert lesenPROJEKTIDEE:🡪 Klassenlektüren zu neuer Kinder- und Jugendliteratur – „Problemliteratur“ als Gesprächsgrundlage für Klassengespräche |
| **26.-28. Schulwoche** | Wer redet wie? Und in welcher Situation?Regionale Unterschiede bei AusdrückenÜ – Regionale Unterschiede bei AusdrückenÜ – Mundart, Umgangssprache und Slang | Wörter aus dem LateinischenWörter aus dem Französischen und dem ItalienischenÜ – Die Sprache der Römer: Latein | Argumente formulierenExkurs: LeserbriefÜ – Aussagen begründen | Ein sinnloses Streitgespräch?Ü – Umgang mit sozialen NetzwerkenÜ – Ein kritisches Diskussionsspiel durchführen | L – Lesetraining: Blitz-ErgänzungslesenL – Lesetraining: Zahn-Lücken-LesenPROJEKTIDEE:🡪 Diskussionsrunden und Planspiele durchführen, Spiele zum mündlichen Diskutieren  |
| **29.-32. Schulwoche** | Ausdrücke in Österreich und DeutschlandAlle unsere SprachenSprachen, die man nicht hören kannZielsicher!Ü –Ausdrücke in Österreich und DeutschlandÜ – Gebärdensprache Ü – Mehrsprachigkeit in Österreich | Huch, so viele fremde WörterZielsicher!Ü – Die Monate und ihre NamenÜ – Bist du ein Fremdwörter-Champion? | Die ErörterungFormulierungshilfen für ErörterungenZielsicher!Ü – Argumente formulierenÜ – Die Erörterung | Das RollenspielZielsicher! | L – Leseverständnis: Einem Sachtext Informationen entnehmen könnenL – Literarisches: Kein Platz für IdiotenPROJEKTIDEE: 🡪 Rollenspiele vorbereiten und durchführen |
|  | **Verben und ihre Aufgaben** | **Häufige RS-Bereiche trainieren** | **Spannend und fantasievoll erzählen** | **Werbung und ihre Wirkung** |  |
| **33.-35. Schulwoche** | Startklar?Verben erkennen und bestimmenUnbestimmte VerbformenDie Stammformen des VerbsDie ModalverbenÜ – Übungen zu Verben | Startklar?Station 1: den oder denn? seid oder seit?Station 2: WortfamilienÜ – Station A: Wortfamilien und Wörter mit s-Laut | Startklar?Kurzgeschichten kennenlernenKurzgeschichten und ihre Merkmale untersuchenEine Kurzgeschichte hinterfragen und verstehenÜbungen für spannendes SchreibenÜ – Eine Kurzgeschichte untersuchen | Startklar?Werbung ist immer und überall um unsÜ – Die Tricks der Werbung | L – Lesetraining: Nacht-Slalom-Lesen, Auswertung der WettbewerbeL – Leseverständnis: Eine Kurzgeschichte kennenlernen, Eine Kurzgeschichte verstehen, Gruselige Texte verstehen |
| **36.-39. Schulwoche** | Die ZeitformenDie Zeitformen übenDie Aussageweisen des VerbsDie direkte Rede und der Konjunktiv IÜ – Die Aussageweisen des Verbs üben IÜ – Die Aussageweisen des Verbs üben II | Station 3: s-LautStation 4: das oder dass?Station 5: ähnlich klingende VokaleÜ – Station B: Wörter mit s-LautÜ – Station C: das oder dass? | Humorvolle Kurzgeschichten untersuchenMärchen einmal andersEin Werbemärchen kennenlernenEin modernes Märchen erzählenÜ – Über eine Kurzgeschichte nachdenken | Wie Werbung funktioniertDie Sprache der WerbungÜ – Bekannte Produkte und ihre Namen | L – Leseverständnis: Ein Umkehrmärchen kennenlernen, Ein Märchen überprüfenL – Literarisches: Auf den Anfang kommt es an, Die Verwandlung, Kurzgeschichten |
| **40. -42. Schulwoche** | Aktiv und Passiv wiederholenZielsicher!Ü – Aktiv und Passiv üben | Station 6: ähnlich klingende KonsonantenZielsicher!Ü – Station D: Wörter mit ähnlich klingenden Vokalen oder Konsonanten | Ein modernes Märchen erzählenModerne Märchen verfassenUnd nach dem Happy End?Zielsicher!Ü – Eine Vorgeschichte zu einem bekannten Märchen kennenlernen | Der Einfluss der Werbung auf unser KonsumverhaltenZielsicher! | L – Die eigene Lesekompetenz testen – LESETEST 3L – Literarisches: Ein Märchen der anderen ArtPROJEKTIDEE:🡪 aktuelle Werbungsbeispiele aus TV, Internet, Radio, Printmedien etc. sammeln und analysieren🡪 Eine eigene Werbung gestalten (Video, Rollenspiel, Powerpoint-Präsentation ...) |
| **43. Schulwoche** | **So viel gelernt! – Wiederholung und Jahresabschluss**Ü – Teste dich selbst! | PROJEKTIDEE:🡪 Gruppenquiz zum Schulschluss🡪 Jahresfeedback zum Deutschunterricht |