Jahresplanung **zur Deutschstunde 4 BASIS**

Die lehrplangemäße und BIST-orientierte Jahresplanung basiert auf dem Lehrwerk **Deutschstunde 4 BASIS. Sprachbuch**

verwendete Begleitwerke:

Deutschstunde 4 BASIS. Übungen

Deutschstunde 4 BASIS/PROFI. Lesefit

SchulWörterBuch

Sehr geehrte Frau Kollegin, sehr geehrter Herr Kollege!

Diese Jahresplanung ist ein Vorschlag für eine buchbasierte Jahresplanung und soll Ihnen als Orientierungshilfe dienen. Die Planung geht von 43 Schulwochen im Schuljahr aus und soll und kann durch individuelle Bedürfnisse, Lernvoraussetzungen, klasseninterne oder schulstandortbezogene Schwerpunkte, die für die Jahresplanung von Bedeutung sind, ergänzt werden. Diverse Projektwochen, Lehrausgänge, Termine etc. können und sollen in diese Jahresplanung integriert werden. Der Bezug zu den BIST Deutsch 8 ist durchgehend gegeben, so sind die Kompetenzfelder der BIST auf jeder Buchseite der Deutschstunde ausgewiesen.

Die **grobe Zeitplanung** über das Schuljahr auf einen Blick:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitrahmen:** | **Sprachbetrachtung** | **Rechtschreibung** | **Texte schreiben und erschließen** | **Sprechen, Hören und Lesen** | **Vorschläge für**  **Schularbeiten:** |
| **September**  **(1 - 2 Wochen)** | Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne ... Ziele setzen | | | | - |
| **Ende September bis Mitte November** | Wörter-Werkstatt – Wortbildung, Wortbedeutung, Wortarten | Aus dem Werkzeugkasten – Hilfen und Methoden zur Fehlervermeidung | Kinder haben Rechte – Zusammenfassung und Inhaltsangabe | Gedichten auf der Spur – Gedichte untersuchen und interpretieren | 1. Schularbeit: Texte zusammenfassen/eine Inhaltsangabe schreiben |
| **Mitte November bis Ende Jänner** | Berühmte Erfindungen – Satzlehre und Textgrammatik | Von Level zu Level – Groß, klein, zusammen oder getrennt? | Schule – und dann? – Bildungswege, Berufe und Bewerbungen | Auf den richtigen Ton kommt es an – Auftreten und Umgangsformen | 1. Schularbeit: Bewerbungsschreiben und Lebenslauf, Texten Informationen entnehmen |
| **Februar bis Mitte April** | Deine Sprache(n) - Sprachschichten | De facto, cool und Cappuccino – Fremdwörter | Machen wir’s zum Thema! – Begründen und Argumentieren | Homo digitalis – der neue Mensch? – Miteinander im Gespräch sein | 1. Schularbeit: Erörterungen, Leserbrief, schriftliches Begründen und Argumentieren |
| **Mitte April bis Ende Juni** | Digitale Welten – Verben und ihre Aufgaben | Fit – von A bis Z  Häufige RS-Bereiche trainieren | In verschiedenen Welten – Spannend und fantasievoll erzählen | Gehört? Gesehen? – Gekauft!  Werbung und ihre Wirkung | 1. Schularbeit: Kurzgeschichten oder moderne Märchen verfassen oder bearbeiten |
| Ende Juni/Anfang Juli (1 Woche) | So viel gelernt! – Wiederholung am Ende des Schuljahres | | | | - |

Hinweis:

Die Abschnittsangaben ohne Buchstaben davor stammen aus dem Sprachbuch BASIS.

Ü = Deutschstunde 4 BASIS. Übungen

L = Deutschstunde 4 BASIS/PROFI. Lesefit

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitrahmen:** | **Sprachbetrachtung** | **Rechtschreibung** | **Texte schreiben und erschließen** | **Sprechen, Hören und Lesen** | **Vorschläge für erweitertes und ergänzendes Lesetraining, Projekte oder Schwerpunkte:** |
|  | **Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne ... – Ziele setzen** | | | |  |
| **1.-2. Schulwoche** | Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne ...  Meine Ziele  Warum Schule?  Recht auf Bildung  Ü – Mein Profil  Ü – Schulbesuch in Zahlen  Ü – Einmal um die Ecke gedacht ... | | | | L – Auf dem Weg zum Leseprofi  L – Die eigene Lesekompetenz testen – LESETEST 1  PROJEKTIDEE und SCHWERPUNKTE ZU SCHULBEGINN:  🡪 Organisatorisches und Termine in diesem Schuljahr  🡪 Zugänge zu den interaktiven Übungen und den Lernvideos auf scook.at schaffen. |
|  | **Wortbildung, Wortbedeutung, Wortarten** | **Hilfen und Methoden zur Fehlervermeidung** | **Zusammenfassung und Inhaltsangabe** | **Gedichte untersuchen und interpretieren** |  |
| **3. – 5. Schulwoche** | Startklar?  Wortbildung  Wortbedeutung  Wortarten  Ü – Übungen zur Wortbildung  Ü – Die Bedeutung von Wörtern erschließen | Startklar?  Profi-Werkzeug „Wörterbuch“  Profi-Werkzeug: Eigene Texte überarbeiten  Ü – Wörterbuch | Startklar?  UNICEF kämpft gegen Kinderarbeit  Einen Text zusammenfassen  Einen Textauszug zusammenfassen  Ü – Einen Text zusammenfassen | Startklar?  Ein Gedicht erschließen  Herbstgedicht  Ü – Gedichte reparieren | L – Lesetraining: Weit-Lesen, High-Speed-Lesen  L – Leseverständnis: Ein Gedicht zusammenfassen  L – Literarisches: Bänkelsang und Moritat  PROJEKTIDEE:  🡪 Workshops, Projekte, Führungen etc. zum Thema Kinderarbeit, Armut, Hilfsorganisationen |
| **6.-8. Schulwoche** | Numerale  Adverb  Pronomen  Präposition  Ü – Numerale  Ü – Adverb  Ü – Pronomen  Ü- Präposition | Profi-Werkzeug: Intelligente Verbesserungen  Ü – Intelligente Verbesserungen  Ü – Den Fehlerteufel besiegen | Die Inhaltsangabe  Die indirekte Rede in einer Inhaltsangabe  Checkliste für die Inhaltsangabe | Checkliste zum Analysieren und Interpretieren von Gedichten  Ein Gedicht vortragen  Ü – Ein Gedicht erschließen | L – Lesetraining: Spring-Lesen  L – Leseverständnis: Texte zum besseren Verständnis in Absätze gliedern  L – Literarisches: Die Dreigroschenoper  PROJEKTIDEE:  🡪 Klassenlektüre Schwerpunkt Weltkrieg/Krieg/Armut: *Johanna, Lena – Unser Dorf und der Krieg, Krieg – Stell dir vor er wäre hier usw.*  oder anderer Schwerpunkt |
| **9.-10. Schulwoche** | Konjunktion  Interjektion  Wortarten bestimmen  Zielsicher!  Ü – Konjunktion  Ü – Wortarten bestimmen | Profi-Werkzeug: Rechtschreibstrategien  Rechtschreibgespräche  Zielsicher!  Ü – Rechtschreibstrategien  Ü – Fehler-Hitparade | Der Klappentext  Zielsicher!  Ü – Einen Text erschließen | Ein Gedicht reparieren und vortragen  Zielsicher!  Ü – Gedichte mit vielen Informationen | L – Lesetraining: Orientierungslesen  L – Leseverständnis: Einer Buchempfehlung Informationen entnehmen |
|  | **Satzlehre und Textgrammatik** | **Groß oder klein, zusammen oder getrennt?** | **Bildungswege, Berufe und Bewerbungen** | **Auftreten und Umgangsformen** |  |
| **11.-14. Schulwoche** | Startklar?  Satzglieder bestimmen I  Das Präpositionalobjekt  Satzglieder bestimmen II  Ü – Das Präpositionalobjekt | Startklar?  Intro: Warum Groß- und Kleinschreibung?  Tutorial: Tipps und Tricks  Level 1: Verben  Ü – Geheimlevel: typische Nomenendungen  Ü – Geheimlevel: Verben | Startklar?  Die Berufswahl: eine wichtige Entscheidung I  Die Berufswahl: eine wichtige Entscheidung II  So viele Berufe  Meine Eigenschaften – Selbst- und Fremdeinschätzung | Startklar?  Gute Umgangsformen – so benimmst du dich gut  Ü – Ein Telefongespräch erfolgreich führen | L – Lesetraining: Kombination, Fingertipp-Lesen  L – Leseverständnis: Schaubilder verstehen  SCHWERPUNKT:  🡪 Besuch von Informationszentren zur Berufswahl, Interessenstests, Berufsorientierung allgemein, Berufsprofile erstellen und vorstellen |
| **15.-18. Schulwoche** | Das Attribut  Satzglieder bestimmen III  Der Hauptsatz und die Hauptsatzreihe  Der Gliedsatz und das Satzgefüge  Ü – Das Attribut  Ü – Satzglieder und Attribute bestimmen  Ü – Der Hauptsatz und die Hauptsatzreihe  Ü – Der Gliedsatz und das Satzgefüge | Level 2: Adjektive und Partizipien  Level 3: Satzzeichen  Level 4: Spezialfälle  Level 5: Großschreibung bei anderen Wortarten  Ü – Geheimlevel: zu – zum  Ü – Geheimlevel: Adjektive und Partizipien  Ü – Geheimlevel: Wörterverwandlung  Ü – Geheimlevel: Spezialfälle | Schul- und Ausbildungswege  Lehre oder weiterführende Schule?  Sich schriftlich bewerben  Der Aufbau eines Bewerbungsschreibens  Ü – Der Aufbau eines Bewerbungsschreibens  Ü – Bewerbungen schreiben  Ü – Berufe erkennen | Das Bewerbungsgespräch – so bereitest du dich gezielt vor  Das Bewerbungsgespräch – so präsentierst du dich gut | L – Lesetraining: Zungenbrecher-Lesen  L – Literarisches: Science-Fiction-Jugendromane |
| **19.-21.Schulwoche** | Textgrammatik  Zielsicher!  Ü – Textgrammatik | Level 6: Zusammen oder getrennt? (leicht)  Level 7: Zusammen oder getrennt? (schwierig)  Zielsicher!  Ü – Geheimlevel: Perfektionierung  Ü – Geheimlevel: Fallen und Hindernisse  Ü – Geheimlevel: Zusammen oder getrennt? | Der Aufbau eines Lebenslaufes  Bewerbungsschreiben und Lebenslauf verfassen  Zielsicher!  Ü – Einen Lebenslauf ordnen  Ü – Einen Lebenslauf gestalten | Rollenklischees im Beruf – so drückst du deine Meinung aus  Zielsicher!  Ü – Typische Männer- und Frauenberufe? – Vorurteile in der Berufswahl  Ü – Beruf ist nicht gleich Beruf – so gewinnst du Einblick | L – Die eigene Lesekompetenz testen – LESETEST 2  L – Leseverständnis: Vom Anderssein  L – Literarisches: Immer wieder, Arbeitslos  PROJEKTIDEE:  🡪 Buchvorstellung, Autorenlesung, Lesebuffet oder ähnliche Leseaktionen zu Büchern zum Thema Aufwachsen/Jugend/Pubertät |
|  | **Sprachschichten** | **Fremdwörter** | **Begründen und Argumentieren** | **Miteinander im Gespräch sein** |  |
| **22.-25. Schulwoche** | Startklar?  Sprache im Wandel  Wie kommt ein Wort in den Duden?  Wort des Jahres  Verschiedene Sprachschichten  Ü – Wechsel der Sprachschichten | Startklar?  Immer diese Fremdwörter  Wörter aus dem Englischen  Wörter aus dem Griechischen  Ü – Was ist Denglisch? Talk no cheese! | Startklar?  Die eigene Meinung äußern  Erfahrungen teilen  Die eigene Meinung begründen  Begründungen formulieren  Ü – Die eigene Meinung äußern | Startklar?  Lustige Aufwärmspiele  Ü – Pro und Kontra: über ein Thema diskutieren | L – Lesetraining: Blick-Lesen  L – Leseverständnis: Kreative Texte konzentriert lesen  PROJEKTIDEE:  🡪 Klassenlektüren zu neuer Kinder- und Jugendliteratur – „Problemliteratur“ als Gesprächsgrundlage für Klassengespräche |
| **26.-28. Schulwoche** | Wer redet wie? Und in welcher Situation?  Regionale Unterschiede bei Ausdrücken  Ü – Regionale Unterschiede bei Ausdrücken  Ü – Mundart, Umgangssprache und Slang | Wörter aus dem Lateinischen  Wörter aus dem Französischen und dem Italienischen  Ü – Die Sprache der Römer: Latein | Argumente formulieren  Exkurs: Leserbrief  Ü – Aussagen begründen | Ein sinnloses Streitgespräch?  Ü – Umgang mit sozialen Netzwerken  Ü – Ein kritisches Diskussionsspiel durchführen | L – Lesetraining: Blitz-Ergänzungslesen  L – Lesetraining: Zahn-Lücken-Lesen  PROJEKTIDEE:  🡪 Diskussionsrunden und Planspiele durchführen, Spiele zum mündlichen Diskutieren |
| **29.-32. Schulwoche** | Ausdrücke in Österreich und Deutschland  Alle unsere Sprachen  Sprachen, die man nicht hören kann  Zielsicher!  Ü –Ausdrücke in Österreich und Deutschland  Ü – Gebärdensprache  Ü – Mehrsprachigkeit in Österreich | Huch, so viele fremde Wörter  Zielsicher!  Ü – Die Monate und ihre Namen  Ü – Bist du ein Fremdwörter-Champion? | Die Erörterung  Formulierungshilfen für Erörterungen  Zielsicher!  Ü – Argumente formulieren  Ü – Die Erörterung | Das Rollenspiel  Zielsicher! | L – Leseverständnis: Einem Sachtext Informationen entnehmen können  L – Literarisches: Kein Platz für Idioten  PROJEKTIDEE:  🡪 Rollenspiele vorbereiten und durchführen |
|  | **Verben und ihre Aufgaben** | **Häufige RS-Bereiche trainieren** | **Spannend und fantasievoll erzählen** | **Werbung und ihre Wirkung** |  |
| **33.-35. Schulwoche** | Startklar?  Verben erkennen und bestimmen  Unbestimmte Verbformen  Die Stammformen des Verbs  Die Modalverben  Ü – Übungen zu Verben | Startklar?  Station 1: den oder denn? seid oder seit?  Station 2: Wortfamilien  Ü – Station A: Wortfamilien und Wörter mit s-Laut | Startklar?  Kurzgeschichten kennenlernen  Kurzgeschichten und ihre Merkmale untersuchen  Eine Kurzgeschichte hinterfragen und verstehen  Übungen für spannendes Schreiben  Ü – Eine Kurzgeschichte untersuchen | Startklar?  Werbung ist immer und überall um uns  Ü – Die Tricks der Werbung | L – Lesetraining: Nacht-Slalom-Lesen, Auswertung der Wettbewerbe  L – Leseverständnis: Eine Kurzgeschichte kennenlernen, Eine Kurzgeschichte verstehen, Gruselige Texte verstehen |
| **36.-39. Schulwoche** | Die Zeitformen  Die Zeitformen üben  Die Aussageweisen des Verbs  Die direkte Rede und der Konjunktiv I  Ü – Die Aussageweisen des Verbs üben I  Ü – Die Aussageweisen des Verbs üben II | Station 3: s-Laut  Station 4: das oder dass?  Station 5: ähnlich klingende Vokale  Ü – Station B: Wörter mit s-Laut  Ü – Station C: das oder dass? | Humorvolle Kurzgeschichten untersuchen  Märchen einmal anders  Ein Werbemärchen kennenlernen  Ein modernes Märchen erzählen  Ü – Über eine Kurzgeschichte nachdenken | Wie Werbung funktioniert  Die Sprache der Werbung  Ü – Bekannte Produkte und ihre Namen | L – Leseverständnis: Ein Umkehrmärchen kennenlernen, Ein Märchen überprüfen  L – Literarisches: Auf den Anfang kommt es an, Die Verwandlung, Kurzgeschichten |
| **40. -42. Schulwoche** | Aktiv und Passiv wiederholen  Zielsicher!  Ü – Aktiv und Passiv üben | Station 6: ähnlich klingende Konsonanten  Zielsicher!  Ü – Station D: Wörter mit ähnlich klingenden Vokalen oder Konsonanten | Ein modernes Märchen erzählen  Moderne Märchen verfassen  Und nach dem Happy End?  Zielsicher!  Ü – Eine Vorgeschichte zu einem bekannten Märchen kennenlernen | Der Einfluss der Werbung auf unser Konsumverhalten  Zielsicher! | L – Die eigene Lesekompetenz testen – LESETEST 3  L – Literarisches: Ein Märchen der anderen Art  PROJEKTIDEE:  🡪 aktuelle Werbungsbeispiele aus TV, Internet, Radio, Printmedien etc. sammeln und analysieren  🡪 Eine eigene Werbung gestalten (Video, Rollenspiel, Powerpoint-Präsentation ...) |
| **43. Schulwoche** | **So viel gelernt! – Wiederholung und Jahresabschluss**  Ü – Teste dich selbst! | | | | PROJEKTIDEE:  🡪 Gruppenquiz zum Schulschluss  🡪 Jahresfeedback zum Deutschunterricht |